

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szent Márton Általános Iskola

OM 030645

Halászi



2008.

Tartalomjegyzék

<u>I. PRAEAMBULUM.....</u>	<u>5</u>
<u>II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TELJESÍTÉSÉNEK SZEMÉLYI, TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEI.....</u>	<u>6</u>
<u>III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEL.....</u>	<u>8</u>
<u>IV. AZ ISKOLA NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLJAI.....</u>	<u>9</u>
<u>V. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....</u>	<u>14</u>
<u>VI. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....</u>	<u>15</u>
<u>VII. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....</u>	<u>16</u>
<u>VIII. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....</u>	<u>17</u>
<u>IX. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....</u>	<u>18</u>
<u>X. A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ÉS A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM.....</u>	<u>20</u>
<u>XI. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSI ELVEI.....</u>	<u>21</u>
<u>XII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE.....</u>	<u>25</u>
<u>XIII. AZ ISKOLA ÉS A SZÜLŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI.....</u>	<u>44</u>
<u>XIV. HELYI TANTERV.....</u>	<u>45</u>
1. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK.....	45
1.1. Alapelvek.....	45
1.2. Módszertani ajánlások.....	46
1.3. Osztályfőnöki órák.....	47
1.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele.....	49
1.5. Tanulói szervezetek, tanulás alapidőre.....	49
1.6. Az iskola hagyományrendszere.....	50
1.7. Tanórán kívüli foglalkozás.....	52
1.8. Tanórai keretekben meg nem valósítható tevékenységek.....	53
2. TANTERVEK AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN.....	54
3. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI, A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, – JOGSZABÁLY KERETEI KÖZÖTT – A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA.....	64
3.1. Heti egy óras tárgyak érdemjeggyel történő értékelése.....	64

3.2. Az egységesség érdekében a szóbeli feleletek értékelésének kritériumai a következők:.....	64
3.3. Írásbeli számonkérés formái:.....	65
3.4. A magatartás és szorgalom értékelése.....	69
4. A MODULTANTÁRGYAK ÉRTÉKELÉSE.....	72
5. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK:.....	72
6. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI.....	76
7. PROJEKTOKTATÁS.....	76
8. SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS.....	77
<u>XV. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....</u>	<u>79</u>
<u>XVI. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....</u>	<u>81</u>
<u>XVII. ÉRVÉNYESSEGI RENDELKEZÉSEK.....</u>	<u>83</u>
<u>XVIII. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....</u>	<u>83</u>
<u>XIX. MELLÉKLETEK.....</u>	<u>84</u>
1. HELYI TANTERV NÉMET NYELVBŐL.....	85
2. HELYI TANTERV INFORMATIKÁBÓL 6. – 8. ÉVFOLYAM.....	113
3. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS.....	120
4. VIZSGARENDSZER.....	121
4.1. Történelem vizsga témakörei, követelményei és értékelése.....	122
4.2. A német nyelvi vizsga témakörei, követelményei és értékelése.....	128
4.3. Természettudományi vizsga.....	130
5. A HELYI TANTERV ÁLTALÁNOS IRÁNYELVEI A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁSRA VONATKOZÓAN A TÖRVÉNYMÓDOSÍTÁS CÉLJA A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁST ILLETŐEN:.....	133
6. A SZENT MÁRTON ÁLTALÁNOS ISKOLA KÖNYVTÁRÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	137
7. GYÓGYTESTNEVELÉS.....	141
<u>XX. VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS.....</u>	<u>143</u>

I. Praeambulum

Az iskola hivatalos elnevezése Szent Márton Általános Iskola.

Az iskola fenntartója: Halászi Község Önkormányzata.

Az iskola alapító okiratának működési engedélyének száma, kelte, az engedély kiállítója:

I/1994. I. 28. sz. határozat

Halászi Község Önkormányzata.

Tagiskolája: Szent Márton Általános Iskola Püski Tagintézménye.

Az iskola bemutatása:

Az iskola működési területe Halászi község, Mosonmagyaróvártól 6 km-re, a Mosoni Dunaág mentén. Beiskolázási körzete Halászi, Püski községek és Arak.

Legfontosabb pedagógiai alapelvei, törekvései:

A 8 évfolyamos általános iskolákra háruló alapvető feladatok: életkornak megfelelő szilárd ismeretek nyújtása, képességek és készségek kialakítása. Nagy hangsúlyt helyez az intézmény az idegen nyelvek oktatására, a hagyományok ápolására, az egészséges életmódra nevelésre és a kommunikációs készségek fejlesztésére.

Az iskola nevelő-oktató munkájában fontosnak tartja, hogy tanulói érdekeltek legyenek az intézmény tárgyainak, berendezéseinek védelmében.

Céljai megvalósítása érdekében együttműködik a családokkal.

Tevékenysége során folyamatosan ellenőrzi és méri a tanulók fejlődését.

Az iskola székhelye: Halászi

Postacíme: 9228 Halászi, Kossuth u. 25-27.

Telefonszáma: 96/210-290

Telephelye: Püski

Postacíme: 9235 Püski, Fő u. 9.sz

Az iskolai tanulócsoporthoz a Kvt.-ben rögzített létszámok alapján szerveződnek.

II. A pedagógiai program teljesítésének személyi, tárgyi, dologi feltételei

A pedagógusok létszáma 27 fő, szakképzettségük megfelel a törvényben előírtaknak.

Az iskola épületének legfőbb jegyei:

Az intézmény a község központjában három épületben működik.

A „régikiskola” minden szempontból alkalmatlan használati céljára. A „régikiskola” több mint 100 éves, bár több szakaszban korszerűsítették (padozat, fűtésrendszer, nyílászárók). Tantermeinek száma hat, melyekben 1-3. osztályig tanulnak a gyermekek. Délutánonként itt kapnak helyet a napközis foglalkozások is. Épületében egy étkező és melegítő konyha is található. Udvara a tanulók létszámához viszonyítva kicsi, portalanított, de ezáltal balesetveszélyes, zöldterülete nincs.

Az „újiskola” tantermeinek száma kilenc, melyből egy számítástechnika szaktanterem. Az épülethez egy utólag hozzáépített, korszerű tornaterem, szertár és öltözők tartoznak.

A harmadik épületben elhelyezkedő rajz-technika terem szükségmegoldás cserépkályhás fűtéssel, folyóvíz nincs.

Az „újiskola” udvara, zöldterülete méreteiben teljesen megfelel. Az udvarhoz tartozik egy aszfaltozott kézi-, illetve kosárlabda pálya és egy gyakorlókert.

A főépületek komfortfokozatának rövid minősítése:

Folyóvíz, csatornázás, gázkazánokkal központi fűtés.

Nem tanterem típusú funkcionális helyiségek száma, megnevezése:

A „régikiskolaépületben” mosófülke, 3WC, 1iroda, 1szertár.

Az „újiskolaépületben” 3WC, anyag-eszköz és tárolók, kazánház, szertárak, 3iroda stúdióhelyiség. A könyvtár könyvtárszobában működik.

A Püski telephelyen a régebben funkcionáló intézmény elülső részében négy tanterem és irodák szolgálják az oktatást. A tornaszoba az iskola épületéhez közel, kettő perc sétával elérhető. Tálalókonyha és ebédlő áll rendelkezésre az étkeztetés céljaira.

Az iskolának a program céljaihoz rendelt eszközrendszere: évenkénti fejlesztése elkerülhetetlen, ütemezése a funkcionális eszközjegyzék szerint.

A tanulóknak étkezést biztosítunk, a térítési díjakat a kormányrendelet határozza meg.

A súlyos anyagi helyzetben lévő családok gyermekei részére az osztályfőnök javaslatot tehet a díjak csökkentésére, amit a szociális bizottság bírál el.

A hagyományos tanulói felszereléseken kívül különleges, nagyobb anyagi terhet jelentő elvárásokat a szülőkkel szemben nem támasztunk. A szükséges tankönyveket egységesen rendeljük meg minden tanuló számára.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

- ❖ taneszközjegyzékben szereplő;
- ❖ helyi tantervnek megfelelő;
- ❖ lehetőség szerint újr felhasználható

Tankönyvváltáshoz a munkaközösség írásbeli véleményezése szükséges, melyet a munkaközösség vezető január 15-ig köteles benyújtani az igazgatónak.

III. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei

Oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- ❖ A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapképességek kialakítása.
- ❖ A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására. A tehetségek felismerése, segítése a pedagógus kötelessége.
- ❖ A tanulók egyéni képességeinek, fejlődésének figyelembevétele a nevelő-oktató munka során.
- ❖ Fejlett kommunikációs képességek és viselkedéskultúra kialakítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- ❖ Az idegennyelv tanulás fontosságának hangsúlyozása.
- ❖ Az informatikai ismeretek átadása, a változások nyomon követése a lehetőségek szerint.
- ❖ A testi és lelki egészséget magában foglaló személyiségfejlesztés.
- ❖ A szűkebb környezet hagyományainak megismerése és ápolása, és ezáltal a szűkebb hazához való kötődés erősítése.

Pontosság, igényes munkavégzés valamennyi területen.

IV. Az iskola nevelési-oktatási céljai

Iskolánk célja:

Alapozó iskolai funkciókból adódóan az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása az 1-8. évfolyamon. Korszerű, a tudománnyal lépést tartó ismereteket, alapvető erkölcsi értékeket kívánunk közvetíteni.

Ismeretek nyújtása révén a tanulók felkészítését a pályaválasztásra, felvételikre.

Feladatunk a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatása, a szellemi és testi fejlődés segítése és az egészséges életmód kialakítása.

A nem kötelező és iskolán kívüli tevékenységek is ezt a célt szolgálják.

A célok és feladatok realizálása alapvetően a tantárgyak tartalmi teljesítésével történik.

1. Az iskola nyújtson szilárd biztos ismereteket, fejlessze a kreatív gondolkodást, alakítsa ki az önálló ismeretszerzés képességét és ismertesse meg a tanulás helyes módszereit.

Sikeresnek tekintjük a fentieket,

- ❖ ha a tanulók 90% -a képességeinek megfelelően elsajátította a tananyagot, annak elméleti és gyakorlati részét,
- ❖ ha a tanulók legalább 35 % -a részt vesz a tanulmányi és sportversenyeken, valamint pályázatokon,
- ❖ ha a továbbtanulási mutatók jók, azaz a 8. osztályosok 80 % -át felvették az első, illetve második helyen megjelölt középfokú intézménybe,
- ❖ ha 7-8. osztályos tanulók 50 % -a képes tanári irányítás mellett önálló kutatómunkát végezni és a megszerzett ismeretekről beszámolóban számot tud adni.

A kitűzött célok teljesülését felkérésre a munkaközösség-vezetők, az osztályfőnökök, a szaktanárok értékelik az osztályozó, illetve a tanévzáró értekezleteken.

A rendszeres szaktanári értékelések, feleletek, tesztek, versenyeredmények is meghatározók.

Feladatok, teendők

A nevelők állandó feladata, a tanulásra való motiválás, sikerélmény biztosítása differenciált fejlesztéssel. Minden tantárgynál, évfolyamonként meg kell tanítani a tanulóknak a tárgyra jellegzetes eredményes tanulási módszereket.

Különösen nagy a felelősség a belépő, új tantárgyaknál. Fel kell készíteni a diákokat szóban és írásban a sikeres, irodalmi nyelvezetű kommunikációra. A pedagógusoknak minden alkalmat meg kell ragadniuk a kommunikációs képességek fejlesztésére és egységesen meg kell követelniük minden beszédhelyzetben. Tudatosítani kell a sajátos szóhasználatot, szókinccset, a köznapitól eltérő jelentéseket. A tantárgyak adta lehetőségeket ki kell használni az önálló ismeretszerzés gyakoroltatására. Fel kell tárni a különböző anyagrészek, műveltségi területek közötti összefüggéseket, készíteni kell a tanulókat hasonló kapcsolatok feltárására.

Az Értékelés c. részben részletesen szerepelnek a szóbeli és írásbeli feleletek értékelésének kritériumai az egységesség érdekében.

2. Alakítsa ki a tanulóknak az igényt az egészséges életmód iránt.

E célt akkor lehet teljesültnek minősíteni,

- ❖ ha a tanulók 100%-a részt vesz az iskolában folyó sportfoglalkozásokon,
- ❖ ha minden tanuló a meghatározott évfolyamokon részt vesz az egészségügyi méréseken, orvosi vizsgálatokon,
- ❖ ha a tanulók 100%-a évente megjelenik a fogorvosi ellenőrzésen,
- ❖ ha minden tanuló részt vesz a védőnő, illetve más egészségügyi szakember által tartott,
- ❖ előadásokon (káros szenvedélyek, táplálkozás, életmód),
- ❖ ha a tanulók 95 %-a rendelkezik a helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiénéét, a környezet iránti igényességet.

Az értékelés alapját a megfigyelés, a beszélgetés, szükség esetén kérdőívek felhasználása, az egészségügyi állapot felmérése és folyamatos ellenőrzése képezi.

Ez utóbbi az iskolaorvos és a védőnő feladata.

Feladatok, teendők:

Az egészségnevelés terén nagyon fontos a családokkal való együttműködés, a tisztaság

iránti tartós igény kialakítása, a megfelelő étkezési szokások kialakítása, a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése, balesetmegelőzés, a lelki egészség megóvására nevelés.

3. Segítse elő a tanulók társadalmi beilleszkedését, fejlessze az önállóságot.

Akkor sikeres az iskola tevékenysége,

- ❖ ha a tanulók 95 %-a támogatja és betartja a házirendet,
- ❖ ha működő diákfórumok, iskolarádió (iskolaújság) jellemzi a diákok mindennapjait és ezeket a tanulók önálló ötletekkel támogatják,
- ❖ ha a diákönkormányzatban a képviselők lehetőséget kapnak arra, hogy gyakorolják a közügyekben való közreműködés elemeit és ezzel a lehetőséggel élnek.

Információkat, jogi tájékoztatást, felvilágosítást kaphatnak a diákönkormányzat patronálójától.

A mindenkori diákönkormányzat patronáló tanárának kiemelt feladata a tanulók jogai tiszteletben tartásának nyomonkövetése és az ezzel kapcsolatban felmerülő problémák megoldásának elősegítése.

Feladatok, teendők

Minden pedagógusnak feladata, hogy úgy az órán, mint órán kívüli tevékenységek alkalmával kialakítson, felhasználjon helyzeteket, amelyek a tanulókat önálló munkára, döntések meghozatalára készítik, kötelezik. A társadalmi beilleszkedést, önállóság fejlesztését szorosan össze kell kapcsolni az egyetemes emberi értékek közvetítésével, megtartásával.

4. Tegye lehetővé községünk hagyományainak megismerését.

A fenti cél akkor tekinthető teljesültnek,

- ❖ ha a hagyományőrző szakkör illetve egyesület munkájában a tanulók 20 %-a részt vesz,
- ❖ ha az iskolai megemlékezéseken (Balázsjárás, Téltemetés, Gergelyjárás, Lucázás, Búcsúi megemlékezés...), tanulóink legalább 15%-a aktívan, 70%-a pedig jelenlétével részt vesz,

- ❖ ha az osztályfőnöki órákon évente sor kerül a község történetének, hagyományainak és ezekhez kapcsolódó olvasmányok feldolgozására.

Feladatok, teendők

A mindenkori osztályfőnökök felelőssége és kötelessége, hogy a községi hagyományok ismeretanyagát az osztályfőnöki tanmenetekbe beépítse és számonkérje.

A szaktanárok felelőssége és kötelessége a közvetlen környezet nyújtotta lehetőségek felhasználása a tananyagok tanításakor.

5. Fejlessze a közvetlen és tágabb környezet megbecsülését, szeretetét, védelmét.

E cél akkor tekinthető teljesültnek,

- ❖ ha a tanulók legalább 40 %-a részt vesz az iskola és a falu környezetvédő munkájában, szépítésében, parkosításában;
- ❖ ha a tanulók 60 %-a részt vesz a FÖLD NAPJÁHOZ, A MADARAK ÉS FÁK NAPJÁHOZ és egyéb, a környezet védelméhez kapcsolódó rendezvényeken a (pályázat, vetélkedő, előadás);
- ❖ ha a tanulók 70 %-a részt vesz az évenként meghirdetett hulladékgyűjtési akcióban;
- ❖ ha az osztályközösségek rendben tartják a tantermeket, öltözőket;
- ❖ ha az iskola és környéke láthatóan rendezett.

Az értékelést az osztályfőnökök, szaktanárok, az ügyeletes nevelők és tanulók végzik megfigyelés alapján.

Feladatok, teendők

A környezeti nevelésre szinte minden tevékenységi terület alkalmat kínál. Nagy jelentősége van a személyes példamutatásnak, a pedagógusok egységes igényének és fellépésének a közvetlen és tágabb környezet állapotával kapcsolatban. (rongálásra, rombolásra való odafigyelés, számonkérés)

6. Közvetítse az egyetemes emberi értékeket és szorgalmazza azok megtartását.

Ezen értékek a tantárgyakon belül jelentkeznek.

Az értékelés alapját a nevelők és valamennyi iskolai dolgozó megfigyelése képezi.

Itt kap szerepet a dicséreték és elmarasztalások nyilvánosságra hozása az értekezleteken, valamint a tanulóközösség előtt.

E célt akkor tekinthetjük teljesültnek,

- ❖ ha az iskola magatartás átlaga 4, vagy magasabb,
- ❖ ha az iskolán kívüli rendezvényeken (kirándulás, versenyek, utazás, túrák) a tanulók fegyelmezetten, a magatartási szabályok betartásával vesznek részt.

Feladatok, teendők

Minden nevelő feladata az elfogadó, toleráns magatartásra nevelés, a társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, a folyamatos, reális önismeretre nevelés.

A személyes példamutatásra állandóan figyelniük kell a pedagógusoknak. Legfontosabb feladat az intézmény belső szabályzatainak (SZMSZ, Házirend) ismerete, és a követelmények egységes értelmezése és számonkérése.

A célokhoz rendelt feladatok teljesítésének ütemezése az éves munkatervekben is megfogalmazódik. A pedagógiai programban foglalt célok és feladatok megkövetelik a nevelőközösség egységes, következetes szemléletét és megtartását.

V. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Tanulóink iskolaéretten érkeznek hozzánk. A tanító nénik rendszeres, előzetes látogatásai révén már ismerősként köszönhetik a kisdíjakokat. Nagycsoportosként lehetőség nyílik arra, hogy részt vegyenek tanórákon is. Beilleszkedésüket megkönnyítik a fentiekén kívül az első hetek játékosabb foglalkozásai is.

A teljesítményzavarokkal küzdő gyerekeket, javaslatunk alapján a nevelési tanácsadóba irányítjuk, szakszerű, részletes vizsgálatra. A nevelési tanácsadó véleménye alapján az arra rászoruló gyerekeket egyéni bánásmódban részesítjük.

Bár a kerettanterv nem írja elő kötelezően, negyedik osztályban osztályfőnöki órákat vezetünk be, megkönnyítve a beilleszkedést az új iskolai környezetbe. Az osztályfőnöki órák témái a személyiség és önismeret fejlesztését és a társas kapcsolatok fontosságát, az életmód, szokások alakítását és az értékekkel történő azonosulást, viselkedéskultúrát célozzák meg.

Az életkor előrehaladtával a témák kiegészülnek a pályaválasztás problémáival.

A tanórán kívüli foglalkozások lehetőséget teremtenek a tanulók más irányú képességeinek kibontakoztatásához. A tanulmányi kirándulások, színház-, múzeum-, kiállítás és mozilátogatások a tájékozottság fejlesztését és a más környezetben való viselkedés normáinak elsajátítását segítik elő.

Valamennyi nevelő feladata a tantárgyak adta lehetőségeken belül a kudarcűrítés és a kitartás fejlesztése, az igényes, pontos munkavégzés megkövetelése.

VI. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A valahova tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére, a haza megismerésére, megbecsülésére nevelés fontos célunk. Ennek érdekében a szaktárgyi és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon, a hagyományok és az értékek tiszteletére, megbecsülésére neveljük tanulóinkat.

A különböző szokások, életmódok, kultúrák megismertetése, kialakítása és fejlesztése fontos feladatunk. Ennek érdekében kapcsolatot létesítünk más országok iskoláival, a meglévő iskolai kapcsolatokat pedig ápoljuk.

Az évente megrendezésre kerülő, egész iskolai közösséget megmozgató programok, pl. Folyó napja, Madarak és Fák napja..., nemcsak a környezeti neveléshez adnak segítséget, hanem az osztály- és iskolaközösség fejlődéséhez, a szülők és az iskola kapcsolatának elmélyítésére is alkalmat adnak.

Hasonló célt szolgálnak az évente megrendezésre kerülő iskolai kirándulások, túrák.

Az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló kommunikációs kultúra fejlesztése minden tantárgy feladata.

A véleményformálásnak és kifejezésnek, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének valamennyi iskolai tevékenységben jelen kell lennie.

A másság elfogadása a toleranciában, a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti segítőkész magatartásában nyilvánul meg.

VII. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fogyatékos (bármilyen jellegű), valamint súlyos **beilleszkedési zavarral**, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló oktatását - nevelését az intézmény nem tudja vállalni, tekintettel az Alapító Okiratra és ennek alapján a ki nem alakított lehetőségekre. A mindenkori pedagógusok fokozott felelőssége, hogy ezeket az eseteket minél hamarabb feltárják és megtegyék a szükséges intézkedéseket, hogy a tanulók a számukra megfelelő intézményben optimális keretek között folytathassák tanulmányaikat.

Beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felderítése a mindenkori osztályfőnökök kötelessége. Javaslataink alapján, az érintett tanulókat a nevelési tanácsadóba küldjük részletes vizsgálatra. A nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni bánásmódban részesítjük a rászorulókat. A rendelkezésre álló szakemberek folyamatos konzultációs lehetőségeket biztosítanak az osztályfőnökök és szaktanárok számára. A logopédiai problémákat a mosonmagyaróvári szakintézmény segítségével (logopédusával) oldjuk meg. Erre a célra költségvetésben elkülönített keret áll rendelkezésre.

VIII. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A szabadon választható órakeret felhasználásában elsődleges cél a jobb képességű tanulók fejlődésének biztosítása, a kerettanterv ismeretanyagának szélesebb elsajátítása.

A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon biztosítani kell a tehetséges tanulók pályázatokon való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő felkészítését.

A szaktanárok kötelessége, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósítása érdekében elsősorban azokon a versenyeken vegyenek részt, amelyek elősegítik a célok megvalósítását, illetve hozzájárulnak a célok elérése terén az eredmények méréséhez.

Gazdaságossági szempontokat is figyelembe kell venni, ezért lehetőség szerint Halászihoz minél közelebbi helyekre és csak megfelelően felkészített tanulókkal lehet részt venni a versenyeken, a mindenkori vezető előzetes jóváhagyása alapján.

Az emelt óraszámú német nyelv tanításban szerencsésen találkoznak a szülői igények és a nyelvi képességek fejlesztése.

IX. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén megnő napjainkban, amikor a családok is egyre nehezebb helyzetbe kerülnek és a gyermekek is egyre kiszolgáltatottabbak. A hátrányos helyzetű gyerekek száma, a megélhetési nehézségek és a család hétköznapi gondja miatt egyre nő. Ezek a problémák az iskolánkban is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyerekek eredményeit, viselkedését, munkához való viszonyukat.

Az ifjúságvédelmi felelős feladata:

- ❖ a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása;
- ❖ segélyezéssel kapcsolatos ügyintézés;
- ❖ kapcsolattartás a község gyámügyi képviselőjével;
- ❖ a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés;
- ❖ a veszélyeztető tényezők feltárása.

Az osztályfőnökök feladata:

Az ifjúságvédelmi felelős tájékoztatása, ha valamelyik tanuló családi helyzetében változás következik be.

Elvárható az osztályfőnök különösen odafigyelő bánásmódja krízishelyzetek esetén (gyász, betegség).

Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség kritériumai:

Hátrányos helyzetű tanuló: az a tanuló, akit tanulmányi szempontból különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaihoz mért fejlődésében

Gátló tényezők lehetnek:

- ❖ gazdasági helyzet (túl sok pénz→ érzelmi gond, túl kevés pénz, az egy főre eső alacsony jövedelem→ fizikai gond);
- ❖ rossz lakásviszonyok;
- ❖ rossz kulturális viszonyok;
- ❖ kapcsolattartás ún. „rossz magatartású” csoportokkal, egyénekekkel.

Veszélyeztetett tanuló: nem megfelelő családi körülmények között élő gyermek, akinek testi, szellemi, erkölcsi fejlődését a szülők erkölcstelen életmódja, házasságának felbomlása, alkoholizálás, brutális bánásmódja, analfabétizmusa, nevelési hibái, túlhajszolt életritmusa, környezetének negatív hatásai veszélyeztetik (ezen okok tartósan fennállnak).

A fenti kritériumok többnyire magukban hordozzák a nehezen nevelhető gyermekekre jellemző sajátosságokat is, amelynek felismerése és kezelése valamennyi pedagógus feladata.

Nehezen nevelhető gyermek

Az a tanuló, akire a biológiai-fiziológiai, környezeti és nevelési tényezőkből származó ártalmak hatására kialakult pszichikus állapot jellemző.

Tünetei:

- ❖ ellenállás a pedagógussal szemben,
- ❖ túlérzékenység nevelőivel, társaival szemben,
- ❖ indulatkitörések, ösztönérzések eluralkodása,
- ❖ figyelmetlenség, gyengeség,
- ❖ lassú gondolkodás,
- ❖ nehéz lényegi felismerés,
- ❖ érzelmi szegénység, érzelmi elhanyagoltság,
- ❖ törődés hiánya,
- ❖ nyugtalanság, szorongás, alvászavarok.

A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett kategóriába tartozó tanulók számát minden tanév elején szeptember első hetében a fenti kritériumok alapján a mindenkori osztályfőnökök a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel közösen állapítják meg. Az ebbe a kategóriába tartozó első osztályosok számát az óvodai vélemény és a szeptemberi családlátogatások után az osztályfőnökök állapítják meg.

X. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását és a szociális hátrányok enyhítését segítő program

Iskolánkban a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek számára külön fejlesztő-felzárkóztató csoportban biztosítunk lehetőséget lemaradásuk pótlására. A védelembé vett és / vagy gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok gyermekei, illetve a felzárkóztató tanulók közül a fejlesztő csoportba való felvételre az iskola igazgatója tesz javaslatot. A felzárkóztatás lényegében egyéni fejlesztési tervek alapján korrepetálást, tantárgyi alapképességek fejlesztését, illetve személyiségfejlesztő és tehetséggondozó programok megvalósítását jelenti. A foglalkozásokat vezető pedagógus feladata a fejlesztési tervek elkészítése, az együttműködés az osztályfőnökökkel, a tájékozódás a szakirodalomban a már meglévő programokról, módszerekről, illetve a rendszeres tervszerű fejlesztőmunka.

A részképességgel küszködő tanulók fejlesztését kiscsoportos foglalkozások keretében biztosítjuk.

Az első évfolyam első félévében, a dyslexia, dysgraphia megelőzésére az elemző összetevő olvasástanítási módszer alkalmazható. (MEIXNER)

A logopédiai problémákat saját logopédusunk közreműködésével oldjuk meg.

XI. A Sajátos nevelési igényű tanulók nevelési elvei

Iskolánk vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók **integrált nevelését** a következő esetekben:

- ❖ olvasási zavar (diszlexia),
- ❖ az írás zavara (diszgráfia),
- ❖ az aritmetikai készségek zavara (diszkalkulia),
- ❖ az iskolai készségek kevert zavara,
- ❖ nem meghatározott tanulási zavar,
- ❖ enyhe fokú hallássérülés,
- ❖ magatartási, beilleszkedési nehézség,
- ❖ a többi tanulóval együtt nevelhető tanulási akadályozottság,
- ❖ beszéd-, hang-, nyelvi és kommunikációs zavar esetén.

Valamint szerepet vállal az enyhébb fokú tanulási nehézségek kezelésében.

Vállalja a tanulók különleges gondozáshoz kapcsolódó jogai érvényesítését, szükségleteinek kielégítését. Ennek érdekében a tanulók problémáinak feltárásához igénybe veszi a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a Nevelési Tanácsadó segítségét, a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően megszervezi a tanulók habilitációs, rehabilitációs célú foglalkoztatását, terápiáját. A tanulók nevelésében a többségi pedagógusok mellett a SNI, illetve a tanulási nehézség típusának megfelelő gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus is részt vesz.

A tanulók a következő **pozitív diszkriminációs lehetőségeket** vehetik igénybe a Köznevelési Törvénynek megfelelően:

- ❖ A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. A felmentett tanulók írásbeli beszámolóinak, dolgozatainak értékelése nem érdemjeggyel, hanem százalékkal, valamint szóveges értékeléssel történik.

- ❖ Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.
- ❖ A tanuló részére biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, segítséget kell kapnia, hogy a tanév végére a továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény-szintet elérje.
- ❖ Az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

Az akadályok elhárításának és az egyéni fejlesztés megvalósulásának lehetőségei az integrált nevelés-oktatás során.

Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását biztosítja a pedagógusok, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

A többségi pedagógusok kompetenciája:

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- ❖ maximális mértékben tiszteletben tartja az SNI-tanulók emberi méltóságát és jogait;
- ❖ a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- ❖ szükség esetén egyéni fejlődési ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- ❖ a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a folyamatos értékelésbe, hatékonyságvizsgálatba, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- ❖ egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

- ❖ alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- ❖ együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba;
- ❖ értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességekhez, fejlettségi szinthez viszonyítja.

A gyógypedagógus kompetenciája:

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- ❖ segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- ❖ javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben eszközök, módszerek alkalmazása stb.);
- ❖ segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- ❖ javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- ❖ figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- ❖ együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- ❖ terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

A logopédus kompetenciája:

A beszéd-, hang-, nyelvi és kommunikációs zavarban szenvedő gyermek

- ❖ hátrányainak megelőzése;
- ❖ vizsgálata, felismerése;
- ❖ más beszédképektől elkülönítése;

- ❖ az ezekből következő feladatok megállapítása, megtervezése;
- ❖ prevenció, terápia (habilitáció, rehabilitáció);
- ❖ fejlesztés, nevelési-oktatási tevékenység ellátása;
- ❖ részképességek fejlesztése, részképesség-zavarok megelőzése, gyógyítása.

XII. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az alsó tagozat által használt tankönyvek és eszközök jegyzéke

Tankönyvek:

1.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Játékház Képes olvasókönyv	Nemzeti
Játékház Betűtanítás-Írásfüzet 1.	Nemzeti
Játékház Betűtanítás-Írásfüzet 2.	Nemzeti
Játékház Feladatlapok 1.	Nemzeti
Játékház Feladatlapok 2.	Nemzeti

Matematika

Az én matematikám 1.o.	Apáczai
Az én matematikám 1.o. Fgy.	Apáczai
Okos(k)odó mf.	Apáczai

Ének-zene

Első daloskönyvem	Apáczai
-------------------	---------

Technika

Első technikakönyvem	Apáczai
----------------------	---------

Környezetismeret

Környezetismeret (Az évszakok változása) 1. o. mann	Pauz-Wester-
--	--------------

2.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Nemzeti Tankönyvkiadó tankönyvcsaládja

Matematika

Az én matematikám 2.o.
Az én matematikám 2.o. Fgy.
KisSzámoló

Apáczai
Apáczai
Nemzeti

Ének-zene

Második daloskönyvem

Apáczai

Technika

Második technikakönyvem

Apáczai

Környezetismeret

Környezetünk titkai

Mozaik

Német

Lehrwerk Tamburin I.

Hueber

3.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Nemzeti Kiadó Tankönyvcsalád

Matematika

Harmadik matematika könyvem I. II.

Apáczai

Ének-zene

Harmadik daloskönyvem

Apáczai

Technika

Harmadik technikakönyvem

Apáczai

Környezetismeret		
Környezetünk titkai		Mozaik
	Német	
Das Deutschmobil Neu Lehrbuch		Klett
Das Deutschmobil Neu Arbeitsbuch		Klett
	<i>4. évfolyam</i>	
	Magyar nyelv és irodalom	
Nemzeti Tankönyvkiadó tankönyvcsaládja		
Szakirodalom:		
<ul style="list-style-type: none"> • Magyar értelmező kéziszótár I-II. • Magyar szinonima szótár • O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások • Dr. Barsi Ernő: Daloló Szigetköz 10 db. • Benedek Elek: A magyar nép múltja és jelene • A magyar helyesírás szabályai 10 db. • Balassa-Ortutay: Magyar néprajz • Tátrai-Karácsony: Jeles napok, ünnepek • Lázár Katalin: Népi játékok • Kósa-Szemerkenyi: Apáról fiúra • Videofilm: A szalmabábuk lázadása • Hangkazetta: Korabeli énekek 3.-4. Osztály 		
	Matematika	
Sokszínű matematika munkatankönyv		Mozaik
Sokszínű matematika számolófüzet		Mozaik
	Számítástechnika	
Számítástechnika I. tankönyv	Pedellus	
	Ének	
Negyedik daloskönyvem		Apáczai
	Technika	
Negyedik technikakönyvem		Apáczai
	Német	
Das Deutschmobil Neu Lehrbuch		Klett
Das Deutschmobil Neu Arbeitsbuch		Klett
	Környezetismeret	
Természetismeret tankönyv 4. osztály		Nemzeti

- ❖ Fémépítő
- ❖ Építődoboz műanyag vagy fa építőelemekkel

A felső tagozat által használt tankönyvek és eszközök jegyzéke

magyar nyelv és irodalom

Irodalom tankönyv 5.6.7.8.	Nemzeti
Irodalom munkafüzet 5.6.7.8.	Nemzeti
Magyar nyelv és kommunikáció 5-6, 7-8 tk.	Nemzeti
Magyar nyelv és kommunikáció 5.6.7.8 mf.	Nemzeti

Eszközök

- ❖ AIWA videomagnó
- ❖ Színes tévé
- ❖ Applikációs képkészlet 7 db
- ❖ Transzparenszek 1 készlet
- ❖ Írói arcképcsarnok 1 sorozat
- ❖ Magyar irodalmi térkép 1 db
- ❖ Videofilmek:
 1. János vitéz, A Pál utcai fiúk
 2. Ady
 3. Rómeó és Júlia
 4. Antigoné, Tamási Áron novellái
 5. Szent Péter esernyője, Petőfi
 6. Liliomfi
 7. Csokonairól
 8. Csongor és Tünde
 9. Tartuffe, Az apostol
 10. A kőszívű ember fiai
 11. Ábel a rengetegben
 12. Rab ember fiai
 13. Légy jó mindhalálig, Etus néni
 14. Barbárok, Emberi sors, Jónás könyve
 15. Radnóti
 16. „...Szeptember végén”

Szakirodalom:

- ❖ Irodalomtörténeti atlasz
- ❖ Magyar értelmező kéziszótár I-II.
- ❖ Bakos F.: Idegen szavak szótára
- ❖ Helyesírási tanácsadó szótár
- ❖ Helyesírási kéziszótár

Hon- és népismeret:

- ❖ Ágh Zsófia: Paraszti és polgári hagyományok a Kárpát-medencében
- ❖ Hon-és népismeret Apáczai Kiadó

Történelem

Történelem 5. Filla István	Korona Kiadó
Történelem 6. Balla István	Korona Kiadó
Történelem 7. Balla István	Korona Kiadó
Történelem 7. Balla István	Korona Kiadó

Térképek

V. osztály

- ❖ Óskor
- ❖ Az ókori Kelet
- ❖ Az ókori Görögország
- ❖ Az ókori Görögország gazdasága és kultúrája
- ❖ Római birodalom
- ❖ Honfoglalás

VI. osztály

- ❖ Felfedezések és gyarmatosítások
- ❖ Magyarország a XV. században
- ❖ Európa Nagy Károly korában
- ❖ Magyarország 1000-1240
- ❖ Európa IX.-XI. században
- ❖ Magyarország a XIII-XV. században
- ❖ Magyarország 1526-1606
- ❖ Európa XIV-XV században
- ❖ Magyarország a XVIII században

VII. osztály

- ❖ Magyarország a VIII században
- ❖ Európa a VIII században
- ❖ Európa a XVII század közepén
- ❖ Magyarország 1848-1849-ben
- ❖ Európa 1815-1849
- ❖ Európa XIX század második felében
- ❖ Európa I. az első világháború alatt
- ❖ Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben

VIII. osztály

- ❖ A Trianoni Béke
- ❖ Magyarország 1918-1922
- ❖ Gyarmati rendszer felbomlása
- ❖ II. világháború
- ❖ Hazánk felszabadulása

Tematikus rendszerező falitábla

V. osztály

- ❖ Az ősközösségi társadalom
- ❖ Az írás története
- ❖ Az ókori Kelet államai
- ❖ Az ókori görögök
- ❖ Az Ókori Róma
- ❖ Népünk történetének kezdetei
- ❖ Magyarország műemlékei

VI. osztály

- ❖ Művelődés a feudális Európában
- ❖ A feudális állam kialakulása hazánkban
- ❖ Mindennapi élet a feudális Európában
- ❖ Az érett feudalizmus hazánkban
- ❖ A feudalizmus hanyatlása hazánkban
- ❖ Az újkor hajnalán
- ❖ Polgári forradalom és szabadságharc

VII. osztály

- ❖ Reformkor hazánkban
- ❖ A polgári forradalmak kora
- ❖ Polgári forradalom és szabadságharc
- ❖ A kapitalizmus kialakulása Magyarországon
- ❖ A kapitalizmus kialakulása Nyugat-Európában
- ❖ Az imperializmus kora
- ❖ A nemzetközi és magyar munkásmozgalom

VIII. osztály

- ❖ Harc a fasizmus ellen
- ❖ A nagy októberi szocialista forradalom kora
- ❖ A magyar népi demokrácia fejlődése
- ❖ A nemzetközi és a magyar munkásmozgalom
- ❖ Társadalom és politika az ellenforradalmi rendszerben
- ❖ A II. világháború utáni évtizedek
- ❖ A II. világháború és hazánk felszabadítása
- ❖ Forradalomról forradalomra
- ❖ Gazdaság ellenforradalmi rendszerben

Videokazetták

- ❖ Az ókori Egyiptom
- ❖ Mezopotámia—Egyiptom-Róma
- ❖ A világ hét csodája 1-2. rész
- ❖ A világ hét csodája 3-4. rész
- ❖ Fáraók és királyok 1. rész
- ❖ Fáraók és királyok 2. rész
- ❖ Jézus élete
- ❖ Nagy Péter
- ❖ Bonaparte Napóleon
- ❖ A történelem titkai

Könyvek

- ❖ Erdély képes története (8 db)
- ❖ A kétfejű sas hatalmában (3 db)
- ❖ Liliom és holló (8 db)
- ❖ Megújulások kora (8 db)
- ❖ Nemzet születik (5 db)
- ❖ Boldog békeidők (5 db)
- ❖ Csonka ország (6 db)
- ❖ A rebellis tartomány (5 db)
- ❖ Árpád jöve magyar néppel (7 db)
- ❖ Római világtörténet (9 db)

- ❖ Az ókori Egyiptom és Hellász története (9db)
- ❖ Árpád örökében (7 db)
- ❖ Ósi kultúrák (9 db)

Kémia

Kémia 7.8. tankönyv	Mozaik Kiadó Kft
Kémia 7.8. munkafüzet	Mozaik Kiadó
Tudásszintmérő 7.8. AB	Mozaik Kiadó

Eszközök

- ❖ kémcső 20 db.
- ❖ főzőpohár 30 db.
- ❖ óraüveg 3db.
- ❖ borszeszegő 7 db.
- ❖ kémcsőfogó 10 db.
- ❖ vasháromláb 3 db.
- ❖ azbesztháló 6 db.
- ❖ vízbontó készülék 1 db.
- ❖ kalott modell 1 készlet
- ❖ kristályrács (grafit, gyémánt) 2 db.
- ❖ üvegkád 2 db.
- ❖ m. tölcsér 17 db.
- ❖ gázfejlesztő készülék 2 db,
- ❖ mágneses elektron szerkezet modell készlet 4 db.
- ❖ tanulókísérleti tálcák 10 db.
- ❖ Transzparens (fóliák) 7.-8. o. 1-1 db.
- ❖ A kőolaj lepárlás termékei (fali doboz) 1 db.
- ❖ A vasgyártás (fali doboz) 1 db.
- ❖ Sztereomikroszkóp
- ❖ fénymikroszkóp

Falítáblák:

- ❖ periódusos rendszer
- ❖ fémek jellemerősségi sora
- ❖ a per. rendsz. első 20 elemének elektronszerkezete

Számítástechnika

Tankönyvek:

- ❖ Számítástechnika I. tankönyv
- ❖ Számítástechnika III. tankönyv
- ❖ Számítástechnika IV. tankönyv
- ❖ Számítástechnika I. munkafüzet
- ❖ Számítástechnika III. munkafüzet
- ❖ Számítástechnika IV. munkafüzet

Pedellus kiadó

Tartóstankönyvek:

- ❖ Adatok és algoritmusok I.
- ❖ A szövegszerkesztés alapjai
- ❖ Informatikát tanulunk

(Nemzeti Tankönyvkiadó)

Számítógépek:

10 db sz. gép

Nyomtatók:

3 db nyomtató

Szkennerek

Szoftverek:

- ❖ Windows 95 és Windows XP operációs rendszerek
- ❖ Office 97 és Office XP irodai programcsomagok
- ❖ Turbo Pascal programnyelv
- ❖ Logo program

Oktatóprogramok CD-n:

- ❖ Fedezd fel
- ❖ Révai nagy lexikona
- ❖ Találmányok és feltalálók
- ❖ CYBERPAKK 3
- ❖ Fizika 1.
- ❖ Kerékvilág
- ❖ Physikus
- ❖ Tapsi Hapsi iskolája

Faliképek (sorozat)

Üzemképtelen számítógépek

Üzemképtelen sz.gép alkatrészek

Internet

Ének-zene

Ötödik daloskönyvem

Apáczai Kiadó

Hatodik daloskönyvem

Apáczai Kiadó

Hetedik daloskönyvem Apáczai Kiadó

Nyocadik daloskönyvem Apáczai Kiadó

Kodály: 333 olvasógyakorlat 15db

Béres: Furulyaiskola 10db

CD-k:

- ❖ Kulcs a muzsikához 1 készlet (14 db)
- ❖ The Greatest Musical Collection 1 készlet (10 db)
- ❖ Classical Collection 1-3
- ❖ Famous Opera Choirs 1-2
- ❖ Saint-Saens: Carnival of the Animals
- ❖ Wagner: Great Overtures
- ❖ Debussy : Clair de Lune
- ❖ Verdi: Operatic Masterpieces
- ❖ Csajkovszkij: Romeó és Júlia
- ❖ Chopin: Piano Classic
- ❖ Liszt: Concertos for Piano
- ❖ Strauss: Radetzky March
- ❖ Christmas-válogatás
- ❖ Magyarország CD
- ❖ Vivaldi: Négy évszak
- ❖ Kormorán: 1848
- ❖ Ghymes: Bennünk van a kutyavér
- ❖ Apáczai Kiadó: Első daloskönyvem
- ❖ Apáczai Kiadó: Második daloskönyvem
- ❖ Apáczai Kiadó: Harmadik daloskönyvem
- ❖ Apáczai Kiadó: Negyedik daloskönyvem

Kazetták:

- ❖ Hangkazetta a negyedik daloskönyvemhez 1db
- ❖ Hangkazetta az ötödik daloskönyvemhez 1db
- ❖ Hangkazetta a hatodik daloskönyvemhez 2db
- ❖ Hangkazetta a hetedik daloskönyvemhez 2db
- ❖ Hangkazetta a nyolcadik daloskönyvemhez 3db

Kották tankönyvek:

- ❖ Apáczai Kiadó: Negyedik daloskönyvem
- ❖ Apáczai Kiadó: Ötödik daloskönyvem
- ❖ Apáczai Kiadó: Hatodik daloskönyvem
- ❖ Apáczai Kiadó: Hetedik daloskönyvem
- ❖ Apáczai Kiadó: Nyocadik daloskönyvem
- ❖ Kodály: 333 olvasógyakorlat 15db

- ❖ Béres: Furulyaiskola 10db

Hangszerek:

- ❖ Yamaha furulya 10 db
- ❖ Csörgőkarika 1db
- ❖ Kézidob 6db
- ❖ Dobverő 3db
- ❖ Cintányér 22db
- ❖ Műanyag csörgődob 1db
- ❖ Xilofon 1db
- ❖ Triangulum 2db
- ❖ Kisdobos dob 1db
- ❖ Piano 1db

Eszközök:

- ❖ Hangsортábla 1db
- ❖ Hangszlopkocka 1db
- ❖ Ritmus és betűkottás olvasókészlet 1db
- ❖ K+M kottatartó 1db

Biológia, természetismeret, földrajz

A Föld, amelyen élünk 5.6. tankönyv	Mozaik
A Föld, amelyen élünk 5.6. munkafüzet	Mozaik
Tudásszintmérő A Föld amelyen élünk 5.6.	Mozaik
Egészségtan 6. tankönyv	Mozaik
Egészségtan 6. munkafüzet	Mozaik
Természetismeret 6. tankönyv	Mozaik
Természetismeret 6. munkafüzet	Mozaik
Kontinensek földrajza tankönyv	Nemzeti
Kontinensek földrajza munkafüzet	Nemzeti
Témazáró feladatlapok	Nemzeti
Közép-Európa és hazánk Mo.tk.	Nemzeti
Közép-Európa és hazánk Mo.mf..	Nemzeti
Közép-Európa és hazánk Mo.feladatlapok	Nemzeti

Eszközök

- ❖ színes TV (Orion t285 omj) 1
- ❖ üvegajtós szekrény 3
- ❖ Tábla (fa 2x1 m) 1
- ❖ Tábla (fém 1x1 m) 1
- ❖ Gyöngyvászón + tartó 1-1
- ❖ Biológiai egységcsomag 10
- ❖ Emberi csontváz 1

- ❖ Írásvetítő (folár 801235) 1
- ❖ Transzparens (7-8) 1
- ❖ Mikroszkóp 1
- ❖ Emberi fogtípusok 1
- ❖ emberi szervmodellek 5
- ❖ Emberi torzó 1
- ❖ Madárcsontváz 1
- ❖ madár preparátumok 15
- ❖ emlős preparátumok 5
- ❖ Az emberi test három dimenzióban 1
- ❖ Rovartest tagozódása doboz 1
- ❖ Bőr metszet gipsz 1
- ❖ Terméstípusok doboz
- ❖ Macska csontváz 2
- ❖ Szármodell 1
- ❖ Bibe modell 1
- ❖ Virágmodell 4
- ❖ Sejtmodell 1
- ❖ Levél keresztmetszet 1
- ❖ Béka csontváz 1
- ❖ Hal csontváz 1
- ❖ Juhlábfej 1
- ❖ Egércsontváz 1
- ❖ Csípőizület 1
- ❖ Nedves preparátumok:
- ❖ Kecske rák
- ❖ Galamb
- ❖ Galandféreg
- ❖ Kételtű fejlődésmenet
- ❖ Falitáblák:
- ❖ Belső elválasztású mirigyek
- ❖ Szív és érrendszer
- ❖ Érzékszervek
- ❖ A virágos növény részei
- ❖ A virág és a termés
- ❖ Az evolúció
- ❖ Gyökér, levél és terméstípusok
- ❖ Vadállatok I-II
- ❖ Háziállatok
- ❖ Gyümölcsök
- ❖ Diapozitív sorozat
- ❖ Mikroszkópos metszetek
- ❖ Gyökércsúcs metszet
- ❖ Napraforgó virágmodell
- ❖ Környezetismereti transzparens 4.-5. o.
- ❖ Környezetismeret és biológia transzparens 7.-8. o.
- ❖ Biológia transzparens 7.-8. o.

- ❖ Magyarország kultúrflórája (képsorozat)
- ❖ Tellárium
- ❖ Kivilágítható földgömb
- ❖ Ásvány- és kőzetgyűjtemény
- ❖ Földrajzi térképek (19 db)
- ❖ Transzparens sorozat
- ❖ Földtörténet ábra
- ❖ Kontúrtérkép sorozat

Fizika

Tankönyvek:

- ❖ Bonifert Domonkosné dr., Dr. Halász Tibor: Fizika 7, Mechanika, hőtan (MO-ZAIK,MS-2667)
- ❖ Munkafüzet 7. MS-2867
- ❖ Bonifert Domonkosné dr., Dr. Halász Tibor: Fizika 8, Mechanika, hőtan (MO-ZAIK,MS-2668)
- ❖ Munkafüzet 8. MS-2868

Eszközök

- ❖ A fizika fejlődése (transzparensor)
- ❖ Csengő transzformátor (19 db)
- ❖ A generátor elve (transzparens)
- ❖ Elektromotor (9db)
- ❖ Mechanikai tanári demonstrációs készlet
- ❖ Iránytű (25db)
- ❖ Fényképezőgép (2 db)
- ❖ Csiga (17db)
- ❖ Elektrovaria (1db)
- ❖ Tolós erőmérő (1 db)
- ❖ Írásvetítő (1 db)
- ❖ Tanulói erőmérő (10 db)
- ❖ Áramátalakító (1 db)
- ❖ Asztalra szerelhető csiga (2 db)
- ❖ Mechanikai tanulókísérleti készlet (6 db)
- ❖ Kétkarú mérleg (1 db)
- ❖ Hőtani tanulókísérleti készlet (6 db)
- ❖ Optikai pad (1db)
- ❖ Fénytani tanulókísérleti készlet (6 db)
- ❖ V-A mérő (demonstrációs) 2db
- ❖ Elektromosságtani tanulókísérleti készlet (9 db)
- ❖ V-A mérő (tanulói) 12 db
- ❖ Fizikai mértékegységek transzparens (1 db)
- ❖ Áramfejlesztő villanymotor (1 db)
- ❖ Írásvetítő-vászon (1 db)
- ❖ Akkumulátor (1 db)
- ❖ Braun-féle elektrométer (1db)

- ❖ Légszivattyú (1 db)
- ❖ Gázok tágulásának bemutatására szolgáló eszköz (1 db)
- ❖ Áramerősségmérő műszer (2 db)
- ❖ Ellenállástábla (1 db)
- ❖ Áramjárta 10 menetes tekercs (1 db)
- ❖ Ellenállásszekrény (1 db)
- ❖ Hajszálcsőves közlekedőedény (1 db)
- ❖ Elektronozógép (1 db)
- ❖ Ejtőgép (1 db)
- ❖ Metronóm (1 db)
- ❖ Pascal-készülék (1 db)
- ❖ Szétszedhető transzformátor (1 db)
- ❖ Magdeburgi félgömbök (1db)
- ❖ Tolóellenállás (2 db)
- ❖ Kétütemű motorminta (1 db)
- ❖ Mikola-cső (10db-os készlet)
- ❖ Négyütemű motorminta (1db)
- ❖ Fólia (9 sorozat)
- ❖ Szilárd testek hőtágulását bemutató eszköz (1 db)
- ❖ Lejtőmodell (1 db)
- ❖ Bimetál szalag (1 db)
- ❖ Csavarminta fából (1db)
- ❖ Gravesande készülék (1 db)
- ❖ Mikroszkóp (1 db)
- ❖ Homorú-domború tükör (2 db)
- ❖ Elektromos csengő (15 db)
- ❖ Torricelli-cső (2 db)
- ❖ Egyenirányító (2 db)
- ❖ Állvány (4db)
- ❖ Borszeszégő (2 db)
- ❖ Tolósíp (1db)
- ❖ Tanulói hőmérő (18db)
- ❖ Hangtani eszköz (1 db)
- ❖ Demonstrációs hőmérő (1 db)
- ❖ Mérőhenger (15 db)
- ❖ Hidraulikus emelő (2 db)
- ❖ Elektroszkóp

Matematika

Tankönyvek:

- ❖ Sokszínű matematika 5.6.7.8. osztály Mozaik

Eszközök

- ❖ írásvetítő (1 db)

- ❖ számtani applikációs készlet (12db-os)
- ❖ 10 darabos műanyag transzparens sorozat
- ❖ arcképsorozat matematikusokról (3db-os)
- ❖ 4 darabos fóliás transzparens sorozat
- ❖ négyzetméter (1db)
- ❖ Táblai vonalzó készlet (2 db)
- ❖ alaphálók, alapábrák (fóliakészlet)
- ❖ Lyukas tábla (1 db)
- ❖ transzparensorozat (mértékegységek)
- ❖ Mértani testkészlet 6 darabos (1 db)
- ❖ transzparensorozat (halmazok)
- ❖ Lyukastábla-készlet (58db)
- ❖ Transzparensorozat (síkidomok)
- ❖ Dienes-készlet (19 db)
- ❖ Transzparensorozat (függvények)
- ❖ Logikai készlet (48db)
- ❖ mérőpohár (2db)
- ❖ Mérleg (1 db)
- ❖ Testkészlet fém (3db-os)
- ❖ Súlykészlet (1 db)
- ❖ Testkészlet átlátszó (4db-os)
- ❖ 1 literes mérőedény (6 db)
- ❖ Testkészlet (4db-os)
- ❖ 1/2 literes mérőedény (1 db)
- ❖ Köbdeciméter fa (2db)
- ❖ 1 dl-es mérőedény (5 db)
- ❖ Köbdeciméter műanyag (2db)
- ❖ 1/2 dl-es mérőedény (1 db)

Rajz és vizuális kultúra

I. Művészettörténet:

- ❖ *IMREHNÉ SEBESTYÉN MARGIT*: A képzelet világa 5.o; 6.o.; 7.o.
- ❖ *HORVÁTH KATALIN*: A képzelet világa 8.o.
- ❖ Apáczai Könyvkiadó K.F.T.- „tartós könyvek”
- ❖ Öt diaposzítív tár válogatás az őskortól a XX. sz. művészetéig
- ❖ Diavetítő (HANIMEX)

II. Népművészet:

- ❖ *Baranyai Anita*: Néprajz
- ❖ Palatia Nyomda és Kiadó K.F.T.
- ❖ Diaválogatás

III. Ábrázolási rendszerek:

- ❖ Táblás szerkesztő készlet (egyenes és háromszögletű vonalzó, körző, szögmérő)
- ❖ Valamint a diákok saját szerkesztő eszközei.

IV. Papír makettek, modellek, papírmetszet:

- ❖ Papírvágó ollók, tapétavágók

V. Nyomatkészítés:

- ❖ Fotóhengerek, linocolor festékek linóleummetszetek

VI. Rajzolás, festés:

- ❖ Saját eszközhasználat

Német

Tankönyvek

Lehrwerk Pingpong neu I.-II.

Lehrwerk Deutschmobil I.

Eszközök

- | | | |
|---|---|-----------|
| ❖ | Ragozási táblázatok | 1 készlet |
| ❖ | Német magnókazetták | 15 db |
| ❖ | Deutschmobil Neu I.-II. | |
| ❖ | Német nyelvlecke gyermekeknek | |
| ❖ | Magyar-német szótár | 6 db |
| ❖ | Német-magyar szótár | 8 db |
| ❖ | Das universal Wörterbuch A-Z (Duden) | 1 db |
| ❖ | Aussprachenwörterbuch (Duden) | 1 db |
| ❖ | Die neue deutsche Rechtschreibung (Bertelsmann) | 1 db |
| ❖ | A német nyelv szinonima szótára | 1 db |
| ❖ | Térkép (német nyelvterület országai) | 1 db |
| ❖ | Rechtschreibreform (fali tábla) | 1 db |
| ❖ | Pinpong Neu I. II. | |
| ❖ | Tamburin | |

Angol

Tankönyvek

Tom Hutchinson: Project 1-2 tankönyv

Oxford

Tom Hutchinson: Project 1-2 munkafüzet

Oxford

Tom Hutchinson: Project 1-2 kazetta

Oxford

Sprenger-Prowser: Shine I.II.

Macmillan

Eszközök

Magyar- Angol kézisztár

Akadémiai Kiadó

Magyar – Angol kézisztár

Akadémiai Kiadó

Testnevelés

- ❖ tornaszőnyeg (100x200x5 cm) (5 db)
- ❖ tornaszőnyeg (100x 200x 10cm((2db)
- ❖ tornaszőnyeg (120x 200x 10) (1db)
- ❖ hullahopp karika (10db)
- ❖ sportmez (32 db)
- ❖ gumilabda (31 db)
- ❖ tornagerenda (1db)
- ❖ asztalitenisz ütő (4db)
- ❖ tornapad (11db)
- ❖ ugrókötél (32 db)
- ❖ súlypontemelkedés mérő (1db)
- ❖ Kézisúlyzó (5 pár)
- ❖ fekvenyomó pad (1db)
- ❖ súlygolyó (8db)
- ❖ kétkezes súlyzórúd súllyal (1db)
- ❖ asztalitenisz háló + hálótartó (2db)
- ❖ ugrószekrény (2db)
- ❖ maroklabda (20db)
- ❖ dobbantó (1 db)
- ❖ teremfoci (4db)
- ❖ magasugró mérce (1 pár)
- ❖ street focilabda (1db)
- ❖ ugrózsámoly (10 db)
- ❖ Kosárháló (5 db)
- ❖ mérőszalag (1db) bírói síp (3db)
- ❖ focilabda (9db)
- ❖ polifoam szőnyeg (10 db)
- ❖ tömöttlabda (26db)
- ❖ sportmez (fiú sötétkék) (18 db)
- ❖ kisméretű foci kapu (1 pár)
- ❖ sportnadrág (fiú sötétkék) (17 db)
- ❖ párhuzamos korlát (1db)
- ❖ sportmez (lány v. kék) (8db)
- ❖ kézilabda kapu (2 pár)
- ❖ sportnadrág (lány) (7 db)
- ❖ kosárlabda palánk gyűrűvel (3 pár)
- ❖ kongellán focilabda (Mc' Donalds)(4db)
- ❖ kézilabda (23 db)
- ❖ sportmez (fiú, fehér) (12 db)
- ❖ röplabda (17 db)
- ❖ gyűrű (1db)
- ❖ gimnasztika labda (13db)

- ❖ rajtgép (3db)
- ❖ röplabdaháló (1db)
- ❖ mászókötéll (10db)
- ❖ magasugró lécc (1 db)
- ❖ kézilabdaháló (2 pár)
- ❖ húzódkodó (2 db)
- ❖ Ugródomb (400x200x40 cm) (1db)
- ❖ asztalitenisz asztal (1db)
- ❖ teniszütő (2db)
- ❖ tollasütő (22 db)
- ❖ tornaszekrény (1db)
- ❖ dobbantó (1db)
- ❖ tornapad 2m (4db)

Technika

Tankönyvek

Technika 5. 6. 7. 8. o.

Apáczai kiadó

Eszközök

- ❖ Elektrotechnikai modellkészlet
- ❖ Technika Lego
- ❖ Fúrógép
- ❖ Sarokcsiszológép
- ❖ Rezgőcsiszológép
- ❖ Kézi fúró
- ❖ Transzparenskészlet

XIII. Az iskola és a szülő együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A kapcsolattartás formái és módjai:

- ❖ közös értekezletek tartása;
- ❖ szakmai előadásokon való részvétel;
- ❖ módszertani bemutatók és gyakorlatok tartása;
- ❖ közös ünnepélyek rendezése;
- ❖ intézményi rendezvények látogatása;
- ❖ a fejlesztés lehetőségei: közös kirándulások, sportrendezvények, "társadalmi munka ".

A programokat az éves munkatervben konkretizáljuk.

XIV. Helyi tanterv

1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

1.1. Alapelvek

Iskolánk helyi tantervét a pedagógiai program elején megfogalmazott alapelveknek megfelelően alakítottuk ki. Nagy hangsúlyt fektetünk a szilárd, biztos ismeretek nyújtására, a kommunikációs kultúra fejlesztésére, az idegen nyelvek oktatására és a hagyományörzésre. Német nyelvet második osztálytól tanítunk, óratervünket ennek megfelelően alakítottuk ki. Német nyelvből a kerettanterv ajánlásait - témakörök, tartalmak, követelmények - a közösen megállapított óraszámoknak megfelelően adaptáltuk. Második, harmadik osztályban a nem kötelező órakeretből két órát biztosítunk a német nyelv tanulására. Pillanatnyilag hatodik osztálytól van emelt szintű oktatás. Hatodik osztálytól van lehetőség németből és angolból fakultációs nyelvtanulásra.

A kerettantervtől más vonatkozásban nem térünk el, ezért a helyi tantervben csak utalunk rá. Mivel a kerettanterv az egyes tantárgyak tanítására a rendelkezésre álló éves időkeret 80%-át fedi le, a további 20%-ot képességek és készségek fejlesztésére, a tananyag elmélyítésére, rendszerezésére használjuk fel.

Mivel a tanulók a harmadik évfolyam elvégzése után új környezetbe kerülnek és osztályfőnököt váltanak ezért a szabadon tervezhető órakeret terhére a negyedik évfolyamon osztályfőnöki órát iktattunk be a gyerekek szocializációs folyamatainak elősegítésére. Fontosnak tartjuk az alapképességek fejlesztését ezért az első- negyedik évfolyamon heti két felzárkóztatás (korrepetálás) van. A felső tagozaton is van lehetőség a felzárkóztatásra – az osztályok képességeinek függvényében – amit évente a tantárgyfelosztásban állapítunk meg.

A tánc és dráma teljes ismeretanyagát az ötödik évfolyamon, a hon és népismeret teljes tananyagát a hatodik évfolyamon tanítjuk. Informatikát hatodik osztálytól oktattunk, mivel rendelkezésre állnak a megfelelő személyi és tárgyi feltételek.

Integrált tantárgyat alakítottunk ki természetismeretből és egészségtanból a hatodik évfolyamon, biológiából és egészségtanból a nyolcadik évfolyamon. A tantárgy neve hatodik osztályban természetismeret, nyolcadik osztályban biológia. Az ember és társadalomismeret, etika modul tananyaga a hetedik osztályban önálló tantárgyként jelenik meg etika névvel. A mozgókép- és médiaismeretet külön tantárgyként nyolcadik osztályban tanítjuk.

1.2. Módszertani ajánlások

A módszertani szabadság teljes mértékben biztosított iskolánkban a tanítók, tanárok számára, amennyiben a tananyag rögzítését, megszilárdítását, elmélyítését szolgálja. az egységesség érdekében valamennyi szaktanár számára az alábbiak irányadók:

A kommunikációs kultúra fejlesztése céljából

- ❖ elsőtől harmadik osztályokban minden alkalmat meg kell ragadni a beszélgetésre, a szóbeli feleltetésre
- ❖ a negyedik osztálytól kezdve a tanórák 80%-án legyen szóbeli feleltetés

A szilárd, biztos ismeretek nyújtása céljából

- ❖ a tanultak elmélyítésére, a tanórák 70%-án legyen folyamatos gyakorlás és ismétlés az órák elején
- ❖ a témazáró dolgozatok feladatainak és pontozásának összeállítása biztosítsa az elégséges osztályzat elérésének lehetőségét

A hagyományörzés céljából

- ❖ valamennyi évfolyamon az osztályfőnöki órákból legalább kettő tartalmazzon helytörténeti ismereteket

Az egységes nevelés szempontjából

- ❖ az iskola belső szabályzataiban és a munkaköri leírásokban foglaltak betartása kötelező
- ❖ az alsó tagozat ezen belül az első osztályt tanítók kiemelt feladata a fegyelemre szoktatás

1.3. Osztályfőnöki órák

A kerettantervi tantárgyi és óratervek ötödik osztálytól heti egy órában kötelezővé teszik az osztályfőnöki órák helyi tantervbe történő beiktatását. Az osztályfőnöki órák tananyagát a helyi tantervben rögzítjük, a tematikákat minden tanév szeptember 15-ig az ajánlások figyelembe vételével az osztályfőnökök készítik el.

Egységes célok negyediktől nyolcadik osztályig:

- ❖ érzelmi élet gazdagítása
- ❖ önismeret fejlesztése
- ❖ reális önértékelés fejlesztése
- ❖ kortárs kapcsolatok megerősítése
- ❖ mindennapi életvitellel kapcsolatos praktikus ismeretek nyújtása
- ❖ együttműködés értékének tudatosítása a családban, társas kapcsolatokban, barátságban, csoportban
- ❖ az érzelem, értelem, cselekvés összefüggéseinek tudatosítása
- ❖ az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés összhangjának tudatosítása

Az osztályfőnöki órák 65%-át az Emberismeret tananyaga foglalja el; 15%-át a közlekedési és tűzvédelmi ismeretek; 15% szabadon felhasználható a tanulók és az osztályfőnök döntése alapján, a magatartás és szorgalom értékelésére, aktuális témák megbeszélésére, kirándulások előkészítésére; 5% helytörténeti ismeretek tanítására használható fel.

Egészségneveléssel osztályfőnöki órákon nem foglalkozunk, mivel a védőnő rendszeresen tart előadásokat a természetismeret és biológia órákon azokon az évfolyamokon, ahol az egészségtan tananyagát nem integráltuk.

Az emberismeret fő témakörei

4. évfolyam:

1. Én ismeret
2. Én és a másik ember
3. Én és a világ

Az ötödik évfolyam a negyedik évfolyam témaköreihez spirálisan kapcsolódik az ötödik osztály három hasonló című témaköre.

5. évfolyam

1. Én ismeret
2. Én és a másik ember
3. Én és a világ

6. évfolyam

1. Az ember személyisége
2. A személyiség megnyilvánulása az emberi kapcsolatokban, közösségekben

7. évfolyam

1. Az ember helye az élővilágban
2. Az ember pszichikus működése
3. A személyiség az ember általános vonásai és egyedisége

8. évfolyam

1. Az emberi szellem (a gondolkodó, kérdező ember)
2. Az ember, mint értékelő értékmegvalósító erkölcsi lény, az értékek sokfélesége, erkölcsi rendje
3. Az ember cselekedeteinek mozgatói

A témakörök lebontásához és a tematikák elkészítéséhez és a tananyag feldolgozásához a Mozaik Kiadó Embertan , erkölcsstan munkatankönyvei nyújtanak segítséget.

A közlekedési ismeretek tananyagát a Közlekedési és Vízügyi Minisztérium által összeállított közlekedésnevelési program tartalmazza.

1.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

Az első évfolyamra lépés feltételei:

- ❖ megfelelő életkor,
- ❖ óvodai szakvélemény.

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet elősegítik:

- ❖ tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályos szülőknek,
- ❖ bemutató foglalkozások kölcsönös látogatása,
- ❖ nagycsoportos óvodások iskolalátogatása.

A magasabb évfolyamra érkezettek esetén a kapott érdemjegyeknek megfelelő átvétel.

Ha a magasabb évfolyamra érkezett tanuló más tantárgyszerkezetben tanul, akkor osztályozó vizsgát kell tennie egy szaktanárokból álló bizottság előtt

A vizsga módját (szóbeli, írásbeli) és feladatait is e bizottság állítja össze.

Ha a magasabb évfolyamra érkezett tanuló más nyelvet tanult, akkor a szülő kötelessége gondoskodni a tanuló felzárkóztatásáról.

Az intézményben az iskola felsőbb évfolyamára léphetnek tanulóink, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítették.

A tanuló tanulmányi kötelezettségeit az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ebben az esetben – a készségtantárgyak kivételével – írásbeli és szóbeli vizsgán köteles számotadni tudásáról.

A vizsgabizottságnak 3 tagból kell állnia:

két megfelelő szakos tanárból és egy bizottságvezetőből (mk.vez, igh., ig.)

A bizottságot az igazgató nevezi ki.

1.5. Tanulói szervezetek, tanulás alapidőre

Iskolánkban hagyományos évfolyamokra épített tanulócsoportok (osztályok) működnek.

Speciális szerveződésű tanulócsoport van idegen nyelvből az 6. osztálytól. Itt az osztályba-sorolásnál a tanulói teljesítmény dominál. A tanulók szintfelmérő dolgozatot írnak az 5.évfolyamon május utolsó hetében. A feladatokat az idegen nyelvi munkaközösség határozza

meg. A magasabb órászámú csoportba a 80 % -nál jobb teljesítményt elért tanulók kerülhetnek.

A csoportváltás lehetőségei:

Az emelt és normál tagozat közötti váltás minden évfolyamon lehetséges. A hatodik évfolyamon megtörténhet a szaktanár vagy a szülő kezdeményezésére. Szükséges hozzá mindkét fél – a tanár és a szülő – beleegyezése, az igazgató tájékoztatása. Hetedik és nyolcadik évfolyamon a csoportváltás csak különösen indokolt esetben (pl. betegség okozta lemaradás), a szülő írásos kérésére, az igazgató beleegyezésével történhet.

A számítástechnika órákon a tanulók osztálylétszámtól függően egy illetve két csoportban vesznek részt. A csoportbontás névsor szerint történik.

1.6. Az iskola hagyományrendszere

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések:

Esemény

Évnyitó ünnepély

Megemlékezés az Aradi Vértanúkról

Megemlékezés okt. 23-ról

Megemlékezés Szent Mártonról

Karácsony

A Magyar Kultúra Napja

Téltemetés, Balázsjárás

Ünnepély márc. 15-én

Föld Napja

Madarak és Fák napja

Ballagási ünnepség

Évzáró ünnepély

Felelős

8.osztály

történelem tanárok

történelem tanárok

magyar mk

alsó

magyar mk

hagyományőrző szk.

6. osztály

term.tud.mk/alsós mk

term. tud. szaktanárok/alsós mk.

7. osztály

6. osztály/alsós mk

Hagyományok

Egészségnevelési hónap	biológia tanár
Mozdulj! sportdélután	testnevelő tanár
Mikulás napi ajándékozás	8. osztály
Adventi vásár	alsós mk.
Farsangi bál	8. osztály
Klubdélutánok	osztályfőnökök
Színházlátogatás, Győr	osztályfőnökök
Tanulmányi versenyek	szaktanárok
Anyák napja	osztályfőnökök
Gyermeknap	diákönkormányzat
Vidám ballagás	8. osztály
Kiállítás a tanulók munkáiból	művészeti mk.
Házi sportbajnokságok	testnevelő tanár
Grósz Tibor emléktorna	testnevelőtanár
Tanulmányi kirándulások, kerékpártúrák	osztályfőnökök
Kapcsolattartás az óvodával	alsós mk.
Nyílt nap	ig; ig.h.
Külföldi iskola kapcsolat ápolása	ig; ig.h.
Hulladékgyűjtés	diákönkormányzat

Községi rendezvények az iskolások részvételével

Öregek napja
Mikulás ünnepség
Bábfesztivál Méry Vince emlékére
Felkérés szerint műsorral való részvétel a községi rendezvényeken.
Március 15.

1.7. Tanórán kívüli foglalkozás

Napközi: 1-5. osztályosok részére, aki igényli illetve a családi körülmények figyelembe vételével.

Célja nemcsak az, hogy a gyerekek felügyeletéről gondoskodjon és a házi feladat elkészítéséhez biztosítsa az szükséges időt, hanem délutáni foglalkozásaival épüljön be az érvényben lévő tanterv követelményrendszerébe. A foglalkozások sokrétűek, változatosak az életkornak és az évszakoknak megfelelően. A felső tagozatosok ebédelése a napközis nevelő felügyeletével történik.

Tanulószoba:

5-8. osztályok részére

Célja: a házi feladat elkészítése, tanári segítség nyújtása

Megszervezhető, amennyiben szociális hátrány miatt nem biztosított a tanulók otthoni felkészülése, illetve ha a szülők igénylik.

Szakkörök: 1-8. osztályokban az érdeklődő tanulók számára.

Célja: kiegészítse a tanórai ismereteket és lehetőséget biztosítson az egyéni képességek fejlesztésére.

Önkéntességi alapon szerveződnek, a beiratkozás után a részvétel kötelező.

Az alábbi szakkörök indítása tervezhető:

tánc, lovas, báb, furulya, hagyományőrző, színjátszó alsós számítástechnika, tűzoltó.

A tanulók érdeklődésének megfelelően egyéb szakkörök is indíthatók.

A szakkörök tematikáját tanévenként szeptember 15-ig kell elkészíteni. A szakköri munkát tanév végén a bizonyítvány mellékletében értékeli a szakkörvezető.

A szakkörök indítása 10 főtől lehetséges. Rendkívüli esetben az igények, lehetőségek, körülmények mérlegelésével az iskola vezetője 8 fős csoport működését is engedélyezheti.

Fakultációs oktatás van angol és német nyelvből.

Iskolánkban énekkar működik.

Tömegsport foglalkozások vannak valamennyi korosztály részére.

Amíg megfelelően képzett szakember áll a rendelkezésünkre, gyógytestnevelést szervezünk az arra rászorulóknak részére. Az iskolaorvos véleménye alapján a gyógytestnevelő tanár készíti el a csoportbeosztást a törvényi előírások figyelembe vételével. A foglalkozások időpontját az igazgató helyettesével egyeztetjük.

Lehetőséget biztosítunk önköltséges foglalkozások indítására.

1.8. Tanórai keretekben meg nem valósítható tevékenységek

A Helyi tanterv részét képezik a tanórai keretekben meg nem valósítható iskolai illetve osztályszintű foglalkozások, amelyek tanítási napnak számítanak.

Ezek tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése, túrák, erdei iskola, szülőkkel közösen szervezett programok, melyeknek célja elsősorban a közösségfejlesztés, illetve a tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlati jellegű tevékenységek.

Ezeket a rendezvényeket az éves munkatervekben és az osztályfőnöki programokban jeleljük meg.

Azon rendezvényeken, amelyeknek költségvonzata van (tanulmányi kirándulás, erdei iskola) csak abban az esetben szervezhetők, ha az egy osztályba tartozó szülők 2/3-a ezeket elfogadja, és a szülői közösség két tagja aláírásával igazolja.

Tanulmányi kirándulásra egy-egy osztály számára ősszel és tavasszal egy-egy nap áll rendelkezésre, amely összevonható. Kiállításra, könyvtárlátogatásra, múzeumlátogatásra, múzeumi tanórára tanévenként egy nap áll rendelkezésre. Egy osztály egy tanévben összesen 3 tanítási napot vehet igénybe a fenti rendezvények megvalósítására.

Erdei iskola a felső tagozaton legfeljebb kétszer szervezhető, szeptemberben illetve a tanév utolsó hetében, ha az osztályfőnök megszervezi és a szülők 2/3-a támogatja. Ettől eltérő időpontban csak akkor szervezhető meg, ha nyertes pályázat segíti a megvalósítást. Erdei iskola szervezése esetén egy tanévben nem áll rendelkezésre több nap tanulmányi kirándulásra és egyéb rendezvények szervezésére. Az erdei iskolában töltött napok tanítási napnak számítanak.

Amíg március 15-e megünneplése hagyományosan ünnepnapon történik, beszámít az előírt tanítási napok teljesítésébe. Ezért az ünnepet követően megállapodás szerinti időpontban egy tanítás nélküli munkanap jár.

2. Tantervek az iskola egyes évfolyamain

HK2001= a kerettantervhez készített 2001-ben bevezetett helyi tanterv

HK2003= a 2003. szeptemberétől bevezetett, a tanulók kötelező óraszámának csökkenése miatt módosított – 2001-ben bevezetett – helyi tanterv

HK2004= a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

TANÉV	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
2004/2005	H2004	H2003	H2001	H2001	H2003	H2003	H2001	H2001
2005/2006	H2004	H2004	H2003	H2001	H2003	H2003	H2003	H2001
2006/2007	H2004	H2004	H2004	H2003	H2003	H2003	H2003	H2003
2007/2008	H2004	H2004	H2004	H2004	H2003	H2003	H2003	H2003
2008/2009	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2003	H2003	H2003
2009/2010	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2003	H2003
2010/2011	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2003
2011/20012	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004

Óraterv

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar	8	8	7,5	7	5	4	4	4
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
idegen nyelv	-	1,5 nem köt.		3	3	3+2	3+2	3+2
matematika	4	4	4	3	4	4	4	4
informatika	-	-	-	-	-	1	1	1
környezetism.	1	1	2	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	2	2,5	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	2	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	2
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
ének-zene	1	1	2	1,5	1	1	1	1
rajz	1,5+0,5	1,5	2	1,5	2	2	1	2
technika és élet	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	3	3	2,5	2,5	3	2,5	2	2
osztályfőnöki	-	-	-	1	1	1	1	1
tantervi modulok	-	-	-	-	1 óra Tánc és dráma	1 óra Hon. népi. 0,5ó: inform. 0,5ó: eg. tan a term. ism-ben	1 óra Etika	1 ó mozgókép rajzban, 0,5 eg. tan a biológiában
Kötött óraszám	19,5	19,5	20	21,5	23	23	26,5	26,5
szabadon tervezhető	0,5-rajz	0,5 óra német	-	1 óra osztályfőnöki	1 óra magyar 0,5 óra:rajz 0.5óra testnev.	0,5:informatika 0,5: rajz 1ó:matematika	1 óra matematika	1 óra matematika
nem kötelező	2 óra (korrepetálás)	2 óra: 1 korr; 1 német	2 óra: felzárk. (korrepetálás)	2 óra: felzárk. (korrepetálás)		2 német fak. 2 angol fak.	2 német fak. 2 angol fak	2 német fak. 2 angol fak.
kötelező órasz.	20	20	22,5	22,5	25	25	27,5	27,5

2004/2005-ös tanévben a 3-4 és a 7-8. osztályokra érvényes

2005/2006-os tanévben a 4. és 8. osztályokra érvényes

Óraterv 2004/2005

	1. N	2. MK	3. K	4. K	5. MK	6. MK	7. K	8. K
magyar	8	8	8	7	4	4	4	4
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
idegen nyelv	-	-	1	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	4	4
informatika	-	-	-	-	-	-	1	1
környezetism.	1	1	2	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	1,5	2	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	2	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
ének-zene	1	1	2	1,5	1	1	1	1
rajz	1,5+0,5	1,5+0,5 szt	2	1,5	1,5	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	3	2,5+0,5szt	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2
osztályfőnöki	-	-	-	1	1	1	1	1
tantervi modulok	-	-	-	-	1 óra Tánc és dráma	1 óra Hon.népi. 0,5ó: inform. 0,5ó: egtana term ism-ben	1 óra Etika	1 ó mozgókép 0,5 egtan a biológiában
Kötött óraszám	19,5	19	21,5	21,5	22,5	22,5	26,5	26,5
szabadon tervezhető(szt)	0,5-rajz	0,5 óra rajz 0,5 óra testnev.	1 német	1 óra osztályfőnöki	-	-	1 óra matematika	1 óra matematika
kötelező órasz.	20	20	22,5	22,5	22,5	22,5	27,5	27,5
Törvényi választható (tv)	2 óra (korrepetálás)	2 óra: 2 német	1 óra: német			2 német fak. 2 angol fak. 0,5 informatika	2 német fak. 2 angol fak	2 német fak. 2 angol fak.
Egyéni foglalkozás 6%		1 korrepetálás	1 korrepetálás 1 német korrep.	1 matematika korrepetálás				

Óraterv 2005/2006

	1. N	2. N	3. MK	4. K	5. MK	6. MK	7. MK	8. K
magyar	8	8	8	7	4	4	4	4
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	3	4
informatika	-	-	-	-	-	-	1	1
környezetism.	1	1	1,5	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	1,5	2	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
éneke-zene	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
rajz	1,5+0,5	1,5+0,5 szt	1,5	1,5	1,5	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	0,5	1
testnevelés	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2
osztályfőnöki	-	-	-	1	1	1	1	1
tantervi modulok	-	-	-	-	1 óra Tánc és dráma	1 óra Hon.népi. 0,5ó: inform. 0,5ó: egtana term ism-ben	0,5 óra Etika	1 ó mozgókép 0,5 egtan a biológiában
Kötött óraszám	19,5	19,5	20	21,5	22,5	22,5	25	26,5
szabadon tervezhető(szt)	0,5-rajz	0,5 óra rajz.	-	1 óra osztályfőnöki	-	-	-	1 óra matematika
kötelező órasz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	27,5
Törvényi választható (tv)	2 óra (korrepetálás)	2 óra: 2 német	2 óra német			2 német fak. 2 angol fak. 0,5 informatika	2 német fak. 2 angol fak	2 német fak. 2 angol fak.
Egyéni foglalkozás 6%		1 korrepetálás	1 korrepetálás	1 matematika korrepetálás				

Óraterv 2006/2007

	1. N	2. N	3. N	4. MK	5. MK	6. MK	7. MK	8. MK
magyar	8	8	8	7	4	4	4	4
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	3	3
informatika	-	-	-	-	-	0,5	1	1
környezetism.	1	1	1	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	1,5	2	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
énekezen	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
rajz	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	0,5	1
testnevelés	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2	2
osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	0,5
tantervi modulok	-	-	-	-	+1 óra Tánc és dráma	+1 óra Hon.népi. +0,5 óra: egtana term ism-ben	+0,5 óra Etika	+0,5 ó mozgókép
Kötött óraszám	19,5	19,5	20	21,5	22,5	22,5	25	25
szabadon tervezhető(szt)	0,5-rajz	0,5 óra rajz.	-	1 óra osztályfőnöki	-	-	-	-
kötelező órasz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Törvényi választható (tv)	2 óra (korrepetálás)	2 óra: 2 német	2 óra német			2 német fak. 2 angol fak. 0,5 informatika	2 német fak. 2 angol fak	2 német fak. 2 angol fak.
Egyéni foglalkozás 6%		1 korrepetálás	1 korrepetálás	1 matematika korrepetálás				

Óraterv 2007/2008

	1. N	2. N	3. N	4. N	5. MK	6. MK	7. MK	8. MK
magyar	8	8	8	7	4	4	4	4
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	3	3
informatika	-	-	-	1	-	0,5	1	1
környezetism.	1	1	1	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	1,5	2+0,5	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
éneke-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
rajz	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	0,5	1
testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2
osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	0,5
tantervi modulok	-	-	-	-	1 óra Tánc és dráma	1 óra Hon.népi. 0,5ó: inform. 0,5ó: egtana term ism-ben	0,5 óra Etika	0,5 ó mozgókép
Kötött óraszám	19,5	19,5	20	22,5	22,5	22,5	25	25
szabadon tervezhető(szt)	0,5-rajz	0,5 óra rajz.	-	-	-	-	-	-
kötelező órasz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Törvényi választható (tv)	2 óra (korrepetálás)	2 óra: 2 német	2 óra német			2 német fak. 2 angol fak. 0,5 informatika	2 német fak. 2 angol fak	2 német fak. 2 angol fak.
Egyéni foglalkozás 6%		1 korrepetálás	1 korrepetálás	1 matematika korrepetálás				

Óraterv 2008/2009

	1. N	2. N	3. N	4. N	5. N	6. MK	7. MK	8. MK
magyar	8	8	8	7	4	4	4	4
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	3	3
informatika	-	-	-	1	0,5	0,5	1	1
környezetism.	1	1	1	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	2	2+0,5	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
éneke-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
rajz	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5	1	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	0,5	1
testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2
osztályfőnöki	-	-	-	-	0,5	1	1	0,5
tantervi modulok	-	-	-	-	tánc-dráma 1	1 óra Hon. népi. 0,5 ó: inform. 0,5 ó: egtana term ism-ben	0,5 óra Etika	0,5 ó mozgókép
Kötött óraszám	19,5	19,5	20	22,5	22,5	22,5	25	25
szabadon tervezhető(szt)	0,5-rajz	0,5 óra rajz.	-	-	-	-	-	-
kötelező órasz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25

Óraterv 2009/2010

	1. N	2. N	3. N	4. N	5. N	6. N	7. MK	8. MK
magyar	8	8	8	7	5	4	4	4
történelem	-	-	-	-	2	2,5	2	2
idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	3	3
informatika	-	-	-	1	0,5	1	1	1
környezetism.	1	1	1	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	2	1,5+0,5	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	1	1,5	1,5
éneke-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
rajz	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	0,5	1
testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2
osztályfőnöki	-	-	-	-	0,5	0,5	1	0,5
tantervi modulok	-	-	-	-		0,5ó: egtana term ism-ben	0,5 óra Etika	0,5 ó mozgókép
kötelező órasz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25

Óraterv 2010/2011

	1. N	2. N	3. N	4. N	5. N	6. N	7. N	8. MK
magyar	8	8	8	7	5	4	3,5	4
történelem	-	-	-	-	2	2,5	2	2
idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	3	3
informatika	-	-	-	1	0,5	1	1	1
környezetism.	1	1	1	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	2	1,5+0,5	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	1	1,5	1,5
éneke-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
rajz	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
technika és év	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2
osztályfőnöki	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
tantervi modulok	-	-	-	-		0,5ó: egtana term ism-ben	0,5 etika	0,5 ó mozgókép
kötelező órasz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25

Óraterv 2011/2012

	1. N	2. N	3. N	4. N	5. N	6. N	7. N	8. N
magyar	8	8	8	7	4	4	3,5	3,5
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	4	3	3	3
informatika	-	-	-	1	0,5	1	1	1
környezetism.	1	1	1	2	-	-	-	-
természetism.	-	-	-	-	2	1,5+0,5	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	-	-	-	1	1,5	1,5
éneke-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
rajz	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	0,5
technika és év	1	1	1	1	1	1	1	0,5
testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2
osztályfőnöki	-	-	-	-	1	0,5	0,5	0,5
tantervi modulok	-	-	-	-		0,5ó: egtana term ism-ben	0,5 etika	0,5 mozgókép
Kötött óraszám	19,5	19,5	20	22,5	22,5	22,5	25	25
szabadon tervezhető(szt)	0,5-rajz	0,5 óra rajz.	-	-	-	-	-	-
kötelező órasz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25

3. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, – jogszabály keretei között – a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

3.1. Heti egy órás tárgyak érdemjeggyel történő értékelése

Heti egy órás tantárgy esetében félévenként 3 érdemjegy adása kötelező. Egyéb tantárgyaknál havonta legalább 1 jegyet kell adni.

3.2. Az egységesség érdekében a szóbeli feleletek értékelésének kritériumai a következők:

Alsó tagozat:

Magyar irodalom, tartalom:

jeles: folyamatos, tények, szereplők, helyszínek pontos ismerete, az események sorrendje megfelelő

jó: a tartalmat a fentiek szerint egy-két segítő kérdéssel mondja el

közepes: négy-öt kérdés alapján mondja el

elégséges: segítséggel is nehezen tudja végig mondani

elégtelen: segítséggel sem tudja elmondani a tartalmat

Vers:

jeles: egy hibás, hangsúlyos, önmagát javítja

jó: két-három hiba

közepes: három-négy hiba

elégséges: több hibával végigmondja

elégtelen: részeket tud csak, vagy nem tudja

Környezetismeret:

jeles: négy-öt mondattal önállóan elmondja a fogalmakat pontosan tudja, a szakkifejezéseket használja, ismétlő kérdésekre jó választ ad

jó: egy-két segítő kérdéssel a fentihez hasonlóan

közepes: segítő kérdésekkel mondja végig, a fogalmakat tudja

elégséges: segítő kérdésekkel kis hibákkal mondja el, a fogalmakat nem tudja

elégtelen: fogalmi zavarok, kérdéssel sem megy

Felső tagozat:

Szóbeli felelet valamennyi tantárgyból

jeles: rendezett, önálló, jól felépített, használja a szakkifejezéseket, tudja a jelenségek okát, magyarázatát, ismétlőkérdésekre jó válaszokat ad

jó: rendezett, de kissé akadozó, esetenként hiányos, a szakkifejezéseket használja és érti, ismétlőkérdésekre jó válaszokat ad

közepes: kérdések segítségével képes elmondani a tanultakat, így is hiányokkal, a szakkifejezéseket érti, de használni nem tudja, ismétlő kérdések nehezen mennek

elégséges: a legalapvetőbb ismereteket segítő kérdésekkel tudja, az anyagban nem lát rendszert, a szakkifejezéseket nem érti, ismétlő kérdésekre nem tud válaszolni

elégtelen: segítő kérdésekkel a legalapvetőbb ismereteket sem tudja.

Vers:

jeles: egy hibás, hangsúlyos, önmagát javítja

jó: két-három hiba

közepes: három -négy hiba

elégséges: több hibával végigmondja

elégtelen: részeket tud csak, vagy nem tudja

3.3. Írásbeli számonkérés formái:

- ❖ írásbeli felelet: előző órákon tanult anyagból, jele a naplóban kék,
- ❖ témazáró dolgozat: egy témakört zár le, jele a naplóban piros.

Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. A bejelentés sorrendje számít. A szaktanár gondoskodik arról, hogy valamennyi dolgozat elfogadható külsejű legyen. A témazáró dolgozatokat a következő tanév június 30-ig kell megőrizni. Az írásbeli feleletek ,

témazáró dolgozatok kijavításának határideje a megírást követő 3. tanóra vagy 10 nap, kivétel a tanár indokolt akadályoztatása. A fenti határidőn túli kiosztás esetén a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e a jegy bevezetését a naplóba.

A témazáró jegy határozza meg a félévi és az év végi osztályzatot, amennyiben a tanuló kétesre áll.

Három házi feladat hiányért egyes osztályzatot kell adni, melyet a naplóban fekete színnel kell jelölni.

Írásbeli munkák értékelése:

Alsó tagozat

jeles: 100-91 %

jó: 90-80 %

közepes: 79-60 %

elégséges: 59-46 %

elégtelen: 45 %

Helyesírás:

Helyesen leírt két betűnél hosszabb szavak száma osztva az összes két betűnél hosszabb szavak számával, a kapott tört érték szorozva 100.

Felső tagozat

Magyar nyelvtan

A helyesírás értékelése:

Általános érvényű szabállyal leírható művelet:

- ❖ súlyos hiba (3 hibapont): a tulajdonnév írása; az igék helyesírása (múlt idő, igekötős igék); a mássalhangzó hosszúságának írása (hangtörvények, egyéb esetek pl. kell, a tárgy ragja,); a magánhangzók időtartamának jelölése (a tanult szabályokhoz kötött estekben); a toldalék helyesírása (a szabályhoz kötött toldalék esetében, a melléknév középfokának jele); a j hang jelölése szabályhoz kötött esetben (egy illetve többtagú szavak); mondatvégi írásjelek.

Általános érvényű szabállyal le nem írható művelet:

- ❖ kevésbé súlyos hiba (2 hibapont): a magánhangzó időtartamának jelölése (szabályhoz nem köthető esetben); a j hang jelölése (szabályhoz nem kötött estekben); általános érvényű szabállyal le nem írható szavak; a birtokjel feltüntetésének elhagyása; szókihagyás.

Kis hiba (1 hibapont): betűtévesztés; ékezethiány; szóösszetétel, illetve szókapcsolatok hibázása.

Pontozás.

	5-6.osztály	7-8. osztály
5-ös	0-5 hibapontig	0-5 hibapontig
	(3 pontos hiba nem szerepelhet)	

4-es	6-12-ig (1 súlyos hiba szerepelhet)	6-10-ig
3-as	12-23-ig (2 súlyos hiba szerepelhet)	11-17-ig
2-es	24-33-ig vagy 27-ig (3 súlyos hiba szerepelhet)	18-27-ig
1-es	28-tól illetve 34-től	30, illetve 28-tól

Magyar irodalom témazáró dolgozat:

5	100-92%
4	91-82%
3	81-68%
2	67-50%
1	49-0%

Matematika, fizika

5:	100-91%
4:	90-76%
3:	75-55%
2:	54-33%
1:	32-0%

Többi tantárgy:

5:	100-90%
4:	89-75%
3:	74-60%
2:	59-46%
1:	45-0%

A felmérések összeállítása a Bloom-féle taxonómia szerint történik:

30%- ismeret,

30%- megértés,

30%- alkalmazás,

10%- magasabb rendű tevékenység.

3.4. A magatartás és szorgalom értékelése

A tanult tantárgyakon kívül a **magatartást és a szorgalmat** is osztályozzuk.

Formája: érdemjegyek havonta; szöveges értékelés év végén (példás, jó, stb.)

A magatartás jegy megállapítása havonta történik a pedagógusok véleménye alapján. A pedagógusok kötelesek tájékoztatni az illetékes osztályfőnököt azon tanulók magatartásáról (dicsérőleg vagy elmarasztalóan) akiket nem tanítanak, de tanórán kívüli tevékenység kapcsán észrevételük van (szünetben, szakkörön, kiránduláson, stb.)

Alsó tagozaton ki kell kérni a napközit vezető pedagógus véleményét is.

A magatartásjegy megállapításánál a következőket kell figyelembe venni:

- ❖ tanórai magatartás;
- ❖ magatartás a szünetekben;
- ❖ társakkal és az intézmény munkatársaival szembeni magatartás;
- ❖ közösségi munka,
- ❖ a tanuló társainak véleménye;
- ❖ a házirend betartása.

A megállapított magatartásjegyet az osztályfőnök köteles minden hónapban az ellenőrzőbe beírni és annak a szülő (gondviselő) általi aláírását ellenőrizni.

Nem kaphat változó (3) értékelésnél jobbat az a tanuló, aki a tárgyhó folyamán: szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést illetve osztályfőnöki intőt kapott. A nevelőtestület 2/3-os többséggel ezt módosíthatja.

Nem kaphat rossz (2) értékelésnél jobbat az a tanuló, aki a tárgyhó folyamán a fentieknél súlyosabb elítélő bejegyzést kapott.

Félévkor és a tanév végén megállapított magatartásjegyek összhangban kell lennie a havonta megállapított jegyekkel, így azok nem térhetnek el 0,5 jegynél nagyobb mértékben a havonta megállapított jegyek számtani átlagánál.

Nagyobb mértékű eltérés javaslatáról a tantestület dönt 2/3-os többséggel és megfelelő indoklással. Az értékelés fokozatainak megállapítása a mellékelt szempontok alapján történik.

A szorgalomjegy megállapítása havonta történik az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján.

Alsó tagozaton ki kell kérni a napközit vezető pedagógus véleményét is.

A szorgalom és magatartásjegy közötti különbség nem lehet több kettőnél. Bukás esetén a szorgalom minősítése csak hanyag lehet.

A szorgalomjegy megállapításánál a következő kritériumokat kell figyelembe venni:

- ❖ a tárgyhóban szerzett érdemjegyek számtani átlaga;
- ❖ órai tevékenység,
- ❖ hogyan készül az órákra;
- ❖ képességeinek megfelelően teljesít;
- ❖ kötelező feletti vállalás.

A megállapított szorgalomjegyet az osztályfőnök köteles minden hónapban az ellenőrzőbe beírni és annak a szülő (gondviselő) általi aláírását ellenőrizni.

A félévkor és a tanév végén megállapított szorgalomjegyek összhangban kell lennie a havonta megállapított jegyekkel, így azok nem térhetnek el 0,5 jegynél nagyobb mértékben a havonta megállapított számtani átlagánál.

Nagyobb mértékű eltérés javaslatról a tantestület dönt 2/3-os többséggel és megfelelő indoklással.

Az értékelés fokozatainak megállapítása a mellékelt szempontok alapján történik.

Magatartás:

Példás: magatartási jegyet az a tanuló érdemel meg, aki:

- ❖ a felnőttekkel, társaival szemben udvarias segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú;
- ❖ az iskolai házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat,
- ❖ fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben (az adott hónapban);
- ❖ az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.

Jó: magatartási jegyet az a tanuló érdemel meg, aki:

- ❖ szívesen vesz részt a közösség életében, de nem kezdeményező,
- ❖ a közösség érdekei ellen nem vét, de az iskola házirendjét betartja;
- ❖ fegyelmezett, de másokkal nem foglalkozik;
- ❖ felnőttekkel szemben tisztelettudó magatartás.

Változó: magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak, de számítani nem lehet rá, mert megbízhatatlan;
- ❖ viselkedése a tanulókkal és a tanárokkal szemben udvariatlan;
- ❖ többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;
- ❖ írásos fegyelmező intézkedés volt vele szemben az adott hónapban.

Rossz: magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak;
- ❖ a követelményeket általában megszegi, nem alkalmazkodik a közösséghez;
- ❖ mások iránt nem mutat tiszteletet, durva, goromba;
- ❖ fegyelmezési fokozata igazgatói intézkedés.

Szorgalom:

Példás: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, akinek:

- ❖ tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- ❖ kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig kész, figyel, érdeklődő;
- ❖ önkéntesen többletfeladatot is vállal;
- ❖ munkája pontos, megbízható;

Jó: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ figyel az órákon;
- ❖ feladatait elvégzi, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, többre nem törekszik.

Változó: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ a tanulmányi munkában ingadozóan vesz részt;
- ❖ időszakonként dolgozik, pontatlan, önállóan, csak akkor lát munkához, ha erre felhívják a figyelmét;
- ❖ szétszórt, figyelme nem kitartó.

Hanyag: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- ❖ feladatait nem végzi el, érdektelen;
- ❖ a tanév végén javítóvizsgát köteles tenni (ettől kivételes esetben el lehet térni);
- ❖ félévkor valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;
- ❖ érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi;
- ❖ csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében.

A magatartás és szorgalom jegyek elbírálása minden hónap munkatársi értekezletén történik, az adott osztályban tanító tanárok véleményének alapján. Az osztályfőnök kötelessége, hogy a jegyet az értekezletet követő osztályfőnöki órán beírassa és ellenőrizze.

4. A modul tantárgyak értékelése

Helyi tantervünkben a:

Tánc-és dráma modul	5. osztályban;
Hon – és népismeret modul	6. osztályban;
Etika modul	7. osztályban;
Mozgókép és médiaismeret modul	8. osztályban tanítjuk.

A modulok értékelése félévkor és év végén:

- ❖ kiválóan megfelelt,
- ❖ jól megfelelt,
- ❖ megfelelt,
- ❖ gyenge

minősítéssel végezzük.

Csak a fenti minősítések valamelyikével fogadható el az évfolyam teljesítése

5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A Szent Márton Általános Iskolában a fizikai teljesítménymérést a Hungarofit módszerrel végezzük a törvényi előírásoknak megfelelően (közoktatásról szóló törvény 41.§ 5). A módszerrel vizsgáljuk a tanulók kondicionális képességeit (alapvizsgálat).

A vizsgálat két részből áll:

- a. aerob kapacitás vizsgálata, amely a kardiorespiratórikus rendszer mérőszáma;
- b. izomcsoportok erő-állóképesség vizsgálata, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során leggyakrabban használunk és amelyek a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói.

Az aerob kapacitás vizsgálata:

Az aerob, hosszú távú állóképesség műszer nélküli mérésének módszere a Cooper teszt. A teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsük futással. A teljesítmény értékelését a megadott pontérték táblázat alapján végezzük.

Az izomcsoportok erő-állóképesség vizsgálata:

- a. *helyből távolugrás mérése:*

❖ feladat: térdhajlítás (és ezzel egyidejű páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartás helyzetéig), majd (páros karlendítéssel előre) páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre. A teljesítményt a pontérték táblázat alapján értékeljük;

❖ fekvőtámaszban karhajlítás (időtartam a lányoknál 1.5, a fiúknál 3p);

❖ feladat: az adott időtartam alatt a lehető legtöbb fekvőtámaszt kell végrehajtani.

A teljesítményt a pontérték táblázat alapján értékeljük.

- b. *hason-fekvésből törzsemelés és -leengedés folyamatosan, kifáradásig (időtartam 4p):*

A teljesítményt pontérték táblázat alapján értékeljük.

- c. *Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan kifáradásig:*

meghatározott időtartam alatt a lehető legtöbb gyakorlatot kell végrehajtani. Értékelés pontérték táblázat alapján.

A tanulók értékelése a pontszámok összesítése után, mennyiségi mutatókkal, szóbeli, írásbeli értékelés formájában történik.

Az intézményi osztályonkénti összesített minősítő adatlapot a vezető testnevelő állítja össze a tanév végén mért eredmények alapján, majd az intézmény vezetőjének aláírásával továbbítja az iskolaegészségügy felé.

Adatlapok:

- ❖ intézményi osztályonkénti összesített minősítő adatlap;
- ❖ az általános fizikai teherbíró képesség szöveges minősítése.

INTÉZMÉNYI OSZTÁLYONKÉNTI ÖSSZESÍTETT MINŐSÍTŐ ADATLAP A TANULÓK FIZIKAI TELJESÍTMÉNYÉNEK NYILVÁNTARTÁSÁHOZ

Az intézmény neve, címe, tel., fax: _____

A vizsgálatok elvé zéséért felelős tanár neve: _____

MINŐSÍTŐ KATEGÓRIÁK											
Osztály	A felmérés ideje 200...../..... tanév	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	101-120	121-140	Felmentett tanulók száma	Felmért tanulók száma	Tanulók száma összesen
1. OSZTÁLY	Tavaszi										
2. OSZTÁLY	Tavaszi										
3. OSZTÁLY	Tavaszi										
4. OSZTÁLY	Tavaszi										
5. OSZTÁLY	Tavaszi										
6. OSZTÁLY	Tavaszi										
7. OSZTÁLY	Tavaszi										
8. OSZTÁLY	Tavaszi										
9. OSZTÁLY	Tavaszi										
10. OSZTÁLY	Tavaszi										
11. OSZTÁLY	Tavaszi										
12. OSZTÁLY	Tavaszi										
Összesen	Tavaszi										

HOGYAN ÉRTELMEZZÜK AZ EGYES MINŐSÍTŐ KATEGÓRIÁKAT?

AZ ÁLTALÁNOS FIZIKAI TEHERBÍRÓ KÉPESSÉG MINŐSÍTÉSE	
Igen gyenge 0-20,5 pont	Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rend-szeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének - átmeneti - javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetéknént gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.
Gyenge 21-40,5 pont	Az egésznapos tevékenységétől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát
Kifogásolható 41-60,5 pont	A rendszeres mindennapi tevékenységtől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többlet munka még erősen igénybe veszi
Közepes 61-80,5 pont	Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban, törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa..
Jó 81-100,5 pont	Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni legjobb, ha minél előbb hozzá kezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez
Kiváló 101-120,5 pont	Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.
Extra 121-140 pont	Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége terültén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy - nagyobb formaingadozás nélkül - nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el.

A Hungarofit fittség vizsgáló módszert az egészség sajátos aspektusaival összefüggésben, az egészség szempontú fittség dimenzióinak mérésére fejlesztettük ki. Ezek a dimenziók (a teljesítmény-élettani paramétereket mérik) ezért egybeesnek a teljesítményszempontú fittség dimenzióival. A minősítő kategóriák egyénre szóló értelmezésénél ismernünk kell a megkívántság vagy a szükségesség mértékét.

6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A házi feladatot a tanóra befejezése előtt legalább két perccel meg kell nevezni (határozni), meggyőződni róla, hogy a tanulók a feladatot értik és feljegyezték. Erre 1-4. osztályokban külön gondot kell fordítani, de a felsőbb évfolyamokon is figyelni kell rá.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyiségét úgy kell meghatározni, hogy annak megírása vagy megtanulása – egy átlagos diákot figyelembe véve – egy tantárgyból se haladja meg a 15 percet. Kivéve a hosszabb fogalmazásokat – elsősorban 7-8. osztályokban –, melyekből tanévenként legfeljebb négy adható.

Versek tanulásakor legalább egy hét határidőt kell kitűzni. Ez függ a vers hosszától, rövid 2-3 versszak esetén ennyi idő nem szükséges.

Szünidőkre (őszi, téli, tavaszi, nyári) házi feladat nem adható a szokásos egyik óráról a másikkra (esedékes) feladatokon túl.

7. Projektoktatás

„A pedagógiai program a tananyagot vagy annak egy részét feldolgozhatja olyan témaegységekre, amelyek középpontjában a mindennapi élet valamely, a tanulók által megtervezhető és kivitelezhető feladata áll. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és pedagógusok közös tevékenységére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján (továbbiakban projektoktatás). A projektoktatás megszervezésekor a tanulói foglalkozások megszervezésére vonatkozó rendelkezésekből – az iskolai időkeretek meghatározására vonatkozó előírások megtartásával – el lehet térni.”

KT. 44.§ (5)

A fentiek megtartásával van lehetőség a projektoktatásra, amennyiben a kezdeményező szaktanár benyújtja javaslatát, továbbiakban 2006-tól minden tanév szeptember 15-ig az iskola igazgatójának.

A projekt témájának, legfontosabb tevékenységeinek és tervezett hónapjának megnevezésével. A projekt részletes tervét, amely tartalmazza:

- ❖ témakört,
- ❖ feladatokat,
- ❖ résztvevők körét,
- ❖ időt (hónap, hét),
- ❖ felhasznált óraszámot, megjelölve a más tárgyakkal összevontakat,
- ❖ módszereket,
- ❖ felhasználandó segédanyagot,
- ❖ a tanulói tevékenység értékelésének módját, a projektet megelőző havi munkatársi értekezleten, vagy a projekt kezdete előtt két héttel az iskola igazgatójának kell benyújtani. Célszerű, ha projekt megvalósítása a hosszabb tanítási szüneteket közvetlenül megelőző vagy követő hétre kerül.

A vezető szaktanár a projekt befejezése után írásos értékelést készít a megvalósításról (előny, hátrány is) és két héten belül benyújtja az iskola igazgatójának. Amennyiben kiállítható anyagok is készülnek a teljesítés során, úgy azokat a tanév végi kiállításon bemutatja a szülőknek.

Témajavaslatok alsó tagozatos projektek számára:

1. o.: Ugye szereted az állatokat?
Karácsonyváró
2. o.: Évszakok könyvecskéi
- 3.o.: Szülőfalunk Halászi
- 4.o.: Közlekedés, szállítás
Hősök arcképcsarnoka

8. Szöveges értékelés

„Az első-harmadik évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a negyedik évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló: kiválóan, jól, megfelelően teljesített, vagy felzárkózásra szorul.

Ha a tanuló „felzárkózásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.” KT. 70§ (3)

2006. szeptemberétől a tantetület döntése alapján 1. osztályban marad a szöveges értékelés, a második osztálytól érdemjegyekkel osztályozunk tanév közben, melyet félévkor és tanév végén szövegesre váltunk.

Az értékelés elvei:

- ❖ törvényi keretek megtartása,
- ❖ felmenő rendszerben történik;
- ❖ az értékelési időpontok meghatározottak (október 31; félév; március 31; év vége) a mindenkori első osztályban
- ❖ dokumentáció: az értékelő lapok másolatát az iskola köteles megőrizni az osztálynaplóban (Felelős: az osztályfőnök.).
- ❖ a 2. osztálytól érdemjegyekkel történő osztályozást az iskola értékelési rendszerének megfelelően, a bizonyítványban a következő minőségi kategóriák jelölik:

Minőségi kategóriák:

- ❖ kiválóan teljesített (4,51-)
- ❖ jól teljesített (3,51-4,5)
- ❖ megfelelően teljesített (2,5-3,5)
- ❖ felzárkóztatásra szorul. (2,5 alatt)

XV. Iskolai egészségnevelési program

1. Helyzetelemzés

Az iskolaegészségügyi ellátás keretében az évente végzett szűrővizsgálatok kiemelten három problémakört érintenek:

- ❖ A gyerekek gerincállapotának növekvő romlása – 1997 óta – megkétszereződött, mely a mozgásszegény, ülő életmódra, tartásproblémákra vezethető vissza.
- ❖ A mozgásszegénység a helytelen mennyiségi és minőségi táplálkozással párosulva más szervi elváltozások kialakulását vagy korai megjelenését is eredményezi. A szűrővizsgálatok alapján az elmúlt hat év alatt 2,5-szeresére nőtt az elhízott gyermekek száma, mely a szomatikus betegségeken túl pszichés problémákhoz is vezethet.
- ❖ A szemészeti területeken talált elváltozások száma megközelítően az ötszörösére emelkedett.

2. Kiemelt feladatok

- ❖ egészség értékjellegének tudatosítása;
- ❖ korszerű ismeretek nyújtása az egészségmegőrzés és védelem érdekében az életkori sajátosságoknak megfelelően;
- ❖ egészséges életmóddal kapcsolatos gyakorlati ismeretek nyújtása.

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében a következő területek kerülnek feldolgozásra:

- ❖ táplálkozás,
- ❖ drogprevenció (alkohol, kábítószer, dohányzás),
- ❖ személyes higiénia,
- ❖ testmozgás,
- ❖ mentálhigiénia,
- ❖ szexuális fejlődés.

3. Egészségnevelés

Az egészségnevelés a tantestület valamennyi tagjának feladata, építve a külső kapcsolatokra (SZM, védőnő, fogorvos, iskolaorvos, külső előadók).

4. A megvalósítást a következő tevékenységformák szolgálják:

Tanórán:

környezetismeret, természetismeret, biológia, egészségtan, osztályfőnöki tantárgyak vonatkozó részei az 1-4 évfolyamon.

Tanórán kívül:

- ❖ iskolai egészségügyi szolgálat (védőnő) segítségének igénybevétele évente két alkalommal előadás formájában;
- ❖ iskolai egészségügyi szolgálat igénybevétele a tanulók szűrővizsgálatának megszervezéséhez (fogorvosi vizsgálat, mérések);
- ❖ osztályfőnöki programokban rögzített gyalog-és kerékpártúrák évente egy alkalommal;
- ❖ „Mozdulj!” sportdélután;
- ❖ Családi sportnap.

5. Mindennapos testmozgás

„Az általános iskola első-negyedik évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást.” KT. 52§ (10)

Elvei: törvényi keretek megtartása felmenő rendszerben

Az 1-4. osztályban heti 3 három testnevelés óra és a tömegsport foglalkozások megtartásával heti 4 alkalmat biztosítunk a feladat megvalósítására.

Az ötödik alkalom – mely az órarend függvénye – reggel 7.45-8-ig és az utolsó órán, amely ének, 15 percig tartó játékos egészségfejlesztő testmozgást vezetünk be.

Felelőse:

- ❖ az osztályfőnök, aki megtartja, és a naplóban rögzíti a foglalkozást;
- ❖ igazgató helyettes, aki az órarend készítésénél figyelemmel kíséri a fentieket.

A Szent Márton Általános Iskola egészségnevelési programját áttanulmányoztam, annak elfogadását javaslom.

Halászi, 2008. május

PH

iskolaorvos

XVI. Iskolai környezeti nevelési program

1. Kiemelt feladatok:

- ❖ környezetért felelős életvitel elősegítése;
- ❖ a természetet, az embert, az épített és társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- ❖ környezet megóvásához szükséges képességek és készségek kialakítása.

2. Megvalósítás tanórán és tanórán kívül

3. A feldolgozott ismeretek:

- ❖ környezet fogalma,
- ❖ földi rendszer egysége,
- ❖ környezetszennyezés,
- ❖ környezetvédelem,
- ❖ lakóhely természeti értékei,
- ❖ lakóhely környezetvédelmi feladatai.

4. A környezeti nevelés a tantestület valamennyi tagjának feladata.

5. A megvalósítást a következő tevékenységformák szolgálják:

Tanóra keretében:

környezetismeret, biológia, földrajz, osztályfőnöki, kémia, fizika tantárgyak vonatkozó részei 1-8. osztályokban

Tanórán kívül:

Osztályszinten: félévente egy-egy gyalog- és kerékpártúra a környékre, a környezeti értékek felfedezése; a 6. évfolyamon 5 tanítási napot Erdei Iskolában töltenek a tanulók.

Iskolai szinten évente megrendezésre kerülő rendezvények:

- ❖ Folyó Napja,
- ❖ Föld Napja,
- ❖ Erdő Napja,
- ❖ Madarak és Fák Napja,
- ❖ részvétel a település környékén szervezett szeméthyűjtésen,

- ❖ részvétel a témához kapcsolódó versenyeken, pályázatokon.

XVII.Érvényességi rendelkezések

A pedagógiai program módosításának lehetséges indokai:

- ❖ a törvényi változások követése;
- ❖ a partnerek (szülők, fenntartó) igényeinek követése;
- ❖ a személyi, tárgyi feltételek megváltozása;
- ❖ a nevelőtestület véleménye.

A módosítással foglalkozó fórumot az igazgató hívja össze mérlegelve a változtatás indoklását.

XVIII. Záró rendelkezések

A program érvényes: 2010

Felülvizsgálati rendje: két évente.

Értékelésének ideje: évente.

Módosításának szabályai: az érvényességi rendelkezések értelmében.

Nyilvánossága: megtekinthető az igazgatói irodában, a tagintézményben és a nevelői szoba számítógépén a szabályzatok mappában.

XIX. Mellékletek

1. Helyi tanterv német nyelv 2-8. osztály
2. Helyi tanterv számítástechnika 6. osztály
3. Ellenőrzés, értékelés
4. Vizsgarendszer
 - 4.1. A történelem vizsga témakörei, követelményei
 - 4.2. A német nyelvi vizsga témakörei, követelményei és értékelése
 - 4.3. A természettudományi vizsga témakörei, követelményei és értékelése
5. A helyi tanterv általános irányelvei a nem szakrendszerű oktatásbevezetéséhez
6. Az iskolai könyvtár pedagógiai programja
7. Gyógytestnevelés

1. Helyi tanterv német nyelvből

Célok és feladatok 2-4. osztály

Nem szabad túlzott követelményeket állítani az alsó tagozatos nyelvtanítás elé, szigorúan igazodni kell a tanulók életkori sajátosságaihoz. Szem előtt kell tartani, hogy gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, így elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában.

Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályokra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Ennek megfelelően állítottuk össze az alsó tagozatos nyelvtanítás alapvető céljait és feladatait.

A legfontosabb feladatok közé tartozik egyrészt kedvet ébresztetni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, pozitív hozzáállást kialakítani bennük, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, elsősorban a receptív készségek fejlesztésével. Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy az anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát. Ugyancsak fontos, hogy a közös játékok és a csoportmunkák segítségével fejlesszük a tanulók együttműködési készségét és toleranciáját.

A fentieknek megfelelően a készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése áll az első helyen. A beszéd az egyszavas válaszoktól a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatán át rövid dialógusok reprodukálásáig terjed. Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

Mivel a kerettanterv bevezetéséről szóló miniszteri rendelet szerint az 1-4. évfolyam idegen nyelv tantárgyából elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára (Vegyes rendelkezések, 18 § (6) bek.), ezeken az évfolyamokon nem tartottuk szükségesnek a továbbhaladáshoz szükséges minimumteljesítmények rendszerének kidolgozását.

Évfolyam: 2.

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 74

Ebből:

70 % - a helyi tantervben előírt tananyag feldolgozása

30 % - a tananyag gyakorlása, beszédfejlesztés

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ ismerje fel a tanult szavakat, a tanult kommunikációs szándékok és fogalomkörök nyelvi kifejezéseit
- ❖ a tanult lexikán belül ismerje fel a szóhangsúlyokat, mondatritmust
- ❖ ismerje fel a tanár 1-2 szavas utasításait, cselekvéssel reagáljon azokra
- ❖ legyen tisztában a tanult versikék, mondókák globális tartalmával

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű kérdésekre legyen képes 1-2 szavas válaszokat adni
- ❖ legyen képes egyszerű kérdéseket feltenni
- ❖ rövid szöveget (vers, dal, mondóka) reprodukálni

3. Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ a tanuló fokozatosan ismerje fel a tanult szavak, mondatok írott alakját.
- ❖ legyen képes ezeket helyes kiejtéssel elolvasni
- ❖ legyen képes néhány mondatos összefüggő szöveget helyes kiejtéssel elolvasni

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ a tanuló tudja a tanult szavakat, kifejezéseket, mondatokat másolással helyesen leírni
- ❖ legyen képes a tankönyvi feladatokat tanári segítséggel megoldani
- ❖ kezdje el a tanulói szótár vezetését

Évfolyam: 3.

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 74

Ebből:

70 % - a helyi tantervben előírt tananyag feldolgozása

30 % - a tananyag gyakorlása, beszédfejlesztés

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ pontosan értse meg a tanult szavakat, a tanult kommunikációs szándékok és fogalomkörök nyelvi kifejezéseit,
- ❖ értse meg a tanár 1-2 szavas utasításait, rövid kérdéseit, cselekvéssel reagáljon azokra
- ❖ legyen képes tanári segítséggel értelmezni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, hallott rövid szöveg lényegét

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ legyen képes egyszerű kérdéseket feltenni
- ❖ legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó kérdésekre egyszerű - néhány szavas - válaszokat adni
- ❖ legyen képes minta után megtanult párbeszédeket előadni, nyelvi játékokban részt venni
- ❖ megértési problémáit jelezze

3. Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ legyen képes több mondatos, ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg helyes elolvasására
- ❖ legyen képes tanult nyelvi elemeket tartalmazó több mondatos szövegben tanári segítséggel fontos információkat megtalálni

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ tudja másolással, majd fokozatosan emlékezetből is a tanult szavakat, kifejezéseket helyesen leírni
- ❖ legyen képes egyszerűbb tankönyvi feladatokat önállóan is megoldani
- ❖ folytassa a tanulói szótár vezetését

Évfolyam: 4.

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 111

Ebből:

70 % - a helyi tantervben előírt tananyag feldolgozása

30 % - a tananyag gyakorlása, beszédfejlesztés

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények és a továbbhaladáshoz szükséges minimumteljesítmény

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ legyen képes tanári segítséggel, egy-két ismeretlen szót is tartalmazó hallott szöveg globális értelmezésére
- ❖ legyen képes tanári segítséggel, ismert nyelvi elemeket tartalmazó hallott szövegből információk kiszűrésére adott szempontok alapján

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum két mondatos kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol
- ❖ tartalmilag megérti a tanult mondókákat, verseket

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ ismert nyelvi elemeket tartalmazó kérdésekre egyszerű mondattal válaszolni
- ❖ legyen képes biztonsággal a tanult nyelvi elemek segítségével eldöntendő és kiegészítendő kérdéseket feltenni és ezekre válaszolni
- ❖ megértési problémáit jelezze, tudjon segítséget kérni
- ❖ tudjon megtanult verseket, rövid párbeszédet memoritereként előadni

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ hiányos vagy egyszerű mondatokban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre
- ❖ szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (mondókat, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál
- ❖ jelzi a megértési problémát és segítséget kér

3. Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ legyen képes néhány ismeretlen elemet tartalmazó szöveg helyes olvasására is
- ❖ legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg globális megértésére ill. a megértést ellenőrző tankönyvi feladatok önálló megoldására

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ felismeri ismert szavak írott alakját
- ❖ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas
- ❖ ismert nyelvi elemeket tartalmazó szövegben fontos információt megtalál

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ a tanult, fonetikusan kiejtett szavakat képes hibátlanul leírni
- ❖ legyen képes képi készítmény alapján önálló (egyszerű) mondatalkotásra
- ❖ képes tollbamondás alapján mert nyelvi elemeket tartalmazó 1-2 mondatos szöveget hibátlanul leírni

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ felismeri a szavak írott alakját
- ❖ leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat másolás vagy tollbamondás alapján

2. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
Az iskola világa Bemutatkozás. Taneszközök az osztályban.	Képek az iskoláról. Szógyűjtés a képek alapján. Mondókák . Német fiú és lánynevek. Egyszerű hallás utáni és olvasási gyakorlatok.	Köszönés: <i>Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Auf Wiedersehen. Tschüs</i> Bemutatkozás: <i>Wie heißt du? Ich heiße</i> Információkérés/adás: <i>Was ist das</i>	Főnevek . A határozott névelők. <i>Der, die, das</i> eldöntendő kérdés <i>Ja/nein/nicht</i>
Tágabb környezetünk Tevékenységek a otthon és az iskolában.	Képek a tevékenységekről. Rajz készítése szöveg alapján. Játékok, kedvenc játékok bemutatása. Kiszámolók.	Információkérés/adás: <i>was machst du gern? Ich gern.</i> Köszönet és reagálás: <i>Danke.. bitte</i>	Igeragozás PräsensE/1. <i>Ich spiele gern.</i> Mennyiségi viszonyok: <i>eins, zwei, drei ..</i>
Én és a családom A család bemutatása: közvetlen családtagok megnevezése Nevük, megszólításuk	Családtagok megnevezése. Családrajz készítése. A család bemutatása fénykép alapján.	Információkérés/adás: <i>wer ist das? Er ist ...</i>	Személyes névmások E/3. <i>Er, sie, es</i> Birtokos névmások: <i>Mein/meine</i>
Ünnepek a családban Advent, karácsony, farsang húsvét, anyák napja	Versek az ünnepekről. Fényképek a családi ünnepekről. Színek megnevezése. Képek színeztése.	Információkérés/adás: <i>Wann bist du geboren? Ich bin am ... geboren. Wie ist ...?</i>	Időkifejezések: <i>am 5. August</i> Szövegösszetartó eszközök: <i>und, oder, aber</i>
Egészség, betegség A testrészek.	Testrészek azonosítása képek alapján. Külső tulajdonságok megnevezése.		Minőségi viszonyok: <i>Ich bin groß..</i>
A természet Az állatvilág. A különböző állatok.	Állatok azonosítása képek alapján. Képek színeztése.	Infotmáció kérés – adás: <i>Wie heißt der Hund?</i> <i>Er heißt</i> <i>Wie ist das?</i>	Minőségi viszonyok/ellentétek <i>Der Tiger ist groß.</i> <i>Die Maus ist klein.</i>

3. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
Én és a családom Bemutatkozás, személyi adatok, közvetlen családtagok. Rokonok. Családi kapcsolatok megnevezése. Hallom és olvasom: nevek, állatnevek	Üdvözlés, búcsúzás, bemutatkozás Hogylét utáni érdeklődés. Családtagok és kapcsolataik. Családfa készítése. bemutatása	Információkérés/adás: <i>Wer bist du? Wie geht's Danke, prima..</i> Bocsánatkérés/reagálás: <i>Entschuldigung! Kein Problem.</i>	Igeragozás: <i>sein E/1.2.</i> Kijelentő és kérdő mondat <i>Wer bist du? Ich bin..</i> Birtokviszony: <i>von Jutta</i> Birtokos névmások: <i>mein/e, dein/e</i> Fordított szórend
Szabadidő, szórakozás Játékos tevékenységek.	Személyek és tevékenységek megnevezése. Kedvenc elfoglaltságok megnevezése képek alapján. Bemutatás .	Információkérés/adás: <i>Was machst du gern? Spielst du gern? Ich ... gern.</i> <i>Ja/nein, ich (nicht) gern.</i>	Igeragozás E/1-2-3. Tagadás/igenlés: <i>Ja/nein/nicht</i> Eldöntendő kérdés Tőszámnevek: <i>eins, zwei, drei..</i>
Ünnepek a családban Születésnap.	Naptár készítése. Kinek – mikor van a születésnapja. Hónapok nevei. Betűzés.	Inf.kérés- - adás: <i>Wann bist du geboren?</i> <i>Ich bin im Januar geboren.</i>	Időhatározók: Im Januar... Sein ragozása Präsens Sg. 1,2,3.
Az iskola világa A számok	Tárgyak számlálása. Számok sorba rendezése. Tőszámnevek 1-10	<i>Wie viele Katzen sind hier?</i> <i>Hier sind.....</i>	

4. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
<p>Szűkebb környezetünk A lakás bemutatása, helyiségei, bútordarabok, a lakószoba.</p> <p>Országismeret: fontosabb német városok.</p>	<p>A lakás alaprajza, helyiségek megnevezése. A gyerekszoba és berendezése. Rajz készítése. A bútordarabok és tulajdonságaik.</p> <p>Önmagunk és mások bemutatása néhány egyszerű mondattal.</p>	<p>Igenlő/ nemleges válasz: <i>Ja/nein/nicht/kein</i></p>	<p>Határozatlan névelő: <i>ein/e</i> Tagadás: <i>kein/e</i> Igeragozás: T/ 3. Birtokos névmás: <i>mein/e, dein</i> Helymeghatározás: <i>in Berlin...</i></p>
<p>Iskola Taneszközök az iskolában Órarend. Tantárgyak és fontosabb tevékenységek az órákon. Napirend és tervek egy hétre.</p>	<p>Taneszközök és tulajdonságaik. Német nyelvű órarend készítése. „Álomórarend” készítése. Matematikai alpműveletek. A hét napjai. Egy hét programjának megtervezése.</p>	<p>Minőségi viszonyok: <i>Wie ist...? Er/sie/es ist dünn/dick...</i> Vélemény kifejezése: <i>Das finde ich phantastisch/gut/doof..</i> Információkérés/adás: <i>Wann..? Am Freitag.</i></p>	<p>Időkifejezés: <i>Am Freitag...</i> Sorszámnevek: <i>1-100</i> Igeragozás: <i>haben E/1-2-3</i></p>
<p>Vásárlás. Ajándékok ünnepre. (születésnap, névnap)Árak</p>	<p>Érdeklődés árucikkek árak és tulajdonságaik után. Német nyelvű országok pénzeinek megismerése, lerajzolása.</p>	<p>Információkérés/adás: <i>Was kostet? Es kostet 5.50 DM/ATS</i> <i>Wie alt bist du? Ich bin... Jahre alt.</i> <i>Wann hast du Geburtstag? Am 6. Juli</i> <i>Wie spät ist es? Es ist 4 Uhr. Wann?</i></p>	<p>Igeragozás: <i>Brechung, wollen, mögen</i> trennbare Verben: <i>aufstehen</i> Főnévragozás: <i>Akkusativ</i> Időbeli viszonyok: <i>am Freitag,</i></p>
<p>Évszakok és ünnepek A hónapok nevei és a hozzájuk kapcsolódó fontosabb ünnepek: Ostern, Weihnachten, Neujahr, Fasching</p>	<p>Képek és szövegek párosítása. Születésnapok . Évszakok, hónapok és napok megnevezése. Születésnapi üdvözlőkártya írása.</p> <p>Karácsony Németországban: német dalok és versek.</p>	<p>Gratuláció: <i>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!</i> <i>Frohe Weihnachten! Ein glückliches neues Jahr!</i></p>	<p>Zeitangaben: <i>im Frühling, im Herbst, im Juni, im Oktober</i> Datum kifejezése: <i>am 24-ten März</i></p>

Célok és feladatok 5-8. évfolyam

Az ötödik évfolyam megkezdésekor diákjaink már 3 éve tanulják az német nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, célnyelvi óravezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek. A tanulók motiváltak, bíznak magukban néhány alapvető stratégiát már használnak. Képesek arra, hogy az órán egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Az évek előrehaladtával egyre nagyobb szerepet kap azonban a beszéd-készség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerezésre, ill. információ-feldolgozásra.

A témakörök feldolgozásánál hangsúlyozott szerepet kapnak a mindennapokban előforduló nyelvi szituációk. Ezek gyakoroltatására kiemelt figyelmet kell fordítani.

A 10-14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de mellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibákat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutni a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, melyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és megérteni. Megértik a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

Tudatosítsuk a diákokban, hogy a német nyelvet csaknem 100 millió ember anyanyelvként beszéli Európában, és még többen tanulják azzal a céllal, hogy később használhassák társas érintkezésben vagy egyéb kommunikációs helyzetekben. Segítségével könnyen eligazodhatunk a szomszédos Ausztriában, a tőle nyugatra fekvő német nyelvű országokban, de Európa és a világ más tájain is. A német nyelv segítségével információkat szerezhetünk az itt élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, mindennapi életéről, kultúrájáról is. A nyelvtudás segít egymás jobb megismerésében és megértésében.

Évfolyam : 5

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 3/hét, 111

Ebből:

80 % = 89 óra a kerettantervben meghatározott tananyag feldolgozása

10 % = 11 óra a tananyag elmélyítését, a beszédképesség hangsúlyozott fejlesztését célzó óra

10 % = 11 óra országismeret

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények és a továbbhaladáshoz szükséges minimumteljesítmény

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ ismerje fel a tanult szavakat, a tananyagra ill. egyszerű beszédhelyzetre vonatkozó, a partner beszédshándékait kifejező nyelvi egységeket , legyen képes reagálni azokra
- ❖ értse meg a feldolgozott témákhoz kapcsolódó kérdéseket
- ❖ legyen képes néhány ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hallott szövegből információk kiszűrésére megadott szempontok alapján
- ❖ értse meg az ismert nyelvi elemeket tartalmazó élőbeszéd vagy magnetonról hallott rövidebb szövegek tartalmát
- ❖ értse meg ismert nyelvi elemekre épülő rövid mese/ék vagy történetek lényegét

Minimumteljesítmény:

- ❖ a tanuló ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol
- ❖ ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérdést megért
- ❖ ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből információt kiszűr

2. Beszédképesség A tanuló

- ❖ Néhány szóval, rövid mondatokkal tudjon közléseket megfogalmazni a hallott vagy látott jelenségekkel kapcsolatban
- ❖ a tananyaghoz kapcsolódó ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre tudjon lényegre utaló válaszokat adni
- ❖ tudjon a feldolgozott témákhoz kapcsolódó párbeszédet, verseket, rövid történeteket memoriterként előadni
- ❖ tudjon tematikus képekről egy vagy több mondatot alkotni
- ❖ megértési problémáit jelezze, tudjon a tanártól segítséget kérni

Minimumteljesítmény:

- ❖ a tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol
- ❖ tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- ❖ megértési probléma esetén segítséget kér

3. Olvasásértés A tanuló

- ❖ ismerje fel és értse meg a nyelvi fejlettségi szintjéhez igazodó szövegekben a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokban, ismert szöveggörnyezetben, tudja ezeket néma vagy hangos olvasással elolvasni
- ❖ legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó árnyaltabb szövegek globális megértésére, a megértést ellenőrző tankönyvi feladatok elvégzésére
- ❖ legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó árnyaltabb szövegből információk kiszűrésére megadott szempontok alapján

Minimumteljesítmény:

- ❖ a tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas
- ❖ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál
- ❖ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ a tanult, fonetikusán ejtett szavakat tudja hibátlanul leírni
- ❖ tudjon a feldolgozott témákhoz kapcsolódó egyszerű szövegeket tollbamondás után leírni
- ❖ tudjon képi készítmény vagy egyéb minta alapján egy vagy több egyszerű mondatból álló szöveget önállóan írni

Minimumteljesítmény:

- ❖ a tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír
- ❖ tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket írásban megfogalmaz

Évfolyam: 6.

Tanítási órák száma: 144

ebből:

- 70 % = 100 óra a kerettantervben meghatározott tananyag feldolgozása
- 18 % = 27 óra a kerettanterv anyagának elmélyítése, célzott beszédfejlesztés
- 7 % = 10 óra országismeret
- 5 % = 7 óra lakóhelyünk és története

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények és a továbbhaladáshoz szükséges minimumteljesítmény

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ ismerje fel és értse meg a tanár ill. a beszélő társ által közvetített, a tanult témákra épülő, néhány új elemet is tartalmazó közléseket, a beszéd-kezdemenyezésekre tudjon megfelelő válaszokat adni
- ❖ tudja elkülöníteni a megértés szempontjából lényeges információkat a szöveg többi részétől, feladatmegoldásai során ezeket tudja alkalmazni
- ❖ -fokozatosan bővülő ismereteit legyen képes a hallott szöveginformációkkal összekapcsolni és aktivizálni

Minimumteljesítmény: A tanuló

- ❖ utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, közléseket megért
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ tudjon a tanult nyelvi eszközök segítségével a tartalmilag fokozatosan differenciált beszédhelyzetekben ill. témakörökkel kapcsolatban kérdéseket feltenni, megfelelő válaszokat adni, a tanult minta alapján szövegvariációkat létrehozni, szerepjátékokban közreműködni
- ❖ tudjon információkat adni, közléseket megfogalmazni a tanult szókinccs felhasználásával valós beszédhelyzetekben
- ❖ legyen képes tematikus kép vagy más minta alapján a tanult szövegösszetartó eszközök segítségével néhány összefüggő mondatot alkotni
- ❖ megértési problémák esetére dolgozzon ki és használjon megfelelő kompenzációs stratégiákat vagy kérjen segítséget
- ❖ az elsajátított nyelvi anyagot megközelítően helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és ritmusban használja
- ❖ tanuljon meg néhány dalt/verset/mondókát, nyelvi játékot

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközök segítségével megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol
- ❖ jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- ❖ megértési probléma esetén segítséget kér
- ❖ tanult minta alapján egyszerű párbeszédben vesz részt

3. Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ legyen képes a tanult témákra épülő rövidebb, szerkesztett szövegek helyes olvasására, a szöveg kommunikatív funkciójának megfelelően
- ❖ legyen képes bővülő szókincsre épülő, a tanult nyelvi elemeket tartalmazó tematikus szövegekben felismerni a lényeges információkat
- ❖ megadott szempontok segítségével tudja feltárni a feldolgozott szöveg összefüggéseit
- ❖ ismerjen meg különböző szövegtípusokat, legyen képes ezek elkülönítésére (üdvözlőkártya, képeslap, meghívó, üzletek feliratai stb)
- ❖ ismerje meg a megértést segítő alapvető szótárkezelési technikákat

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ tudjon ismert szavakból álló, a már tanult nyelvtani jelenségekre épülő szöveget tollbamondás után helyesen leírni
- ❖ legyen képes a kommunikációs szándékokat és fogalomköröket kifejező mintamondatokat emlékezetből helyesen leírni
- ❖ a tantervi témákra épülő szerkesztett szöveghez tudjon írásban kérdéseket feltenni, velük kapcsolatban néhány mondatot megfogalmazni, különböző szintű tankönyvi feladatokat elvégezni
- ❖ megadott minta alapján tudjon néhány mondatból álló strukturált szöveget létrehozni (képeslap, meghívó, üzletek feliratai stb.)

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat helyesen leír
- ❖ egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- ❖ egyszerű strukturált (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz

Évfolyam : 7.

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 144

Ebből: ebből:

70 % = 100 óra a kerettantervben meghatározott tananyag feldolgozása

18 % = 27 óra a kerettanterv anyagának elmélyítése, célzott beszédfejlesztés

12 % = 17 óra országismeret

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények és a továbbhaladáshoz szükséges minimumteljesítmény

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ értse meg a tananyagra ill. a mindennapi élet beszédhelyzeteire vonatkozó kérdéseket, kéréseket, közléseket, tudjon ezekre cselekvéssel reagálni
- ❖ új elemeket is tartalmazó szövegkörnyezetben értse meg az események szövegösszefüggéseit, szerezzon jártasságot a meg nem értett elemek ki-egyenlítésére vonatkozó stratégiák alkalmazásában
- ❖ tudja kiszűrni a hallott szövegek lényegét ill. a részinformációkat tanári utasításokkal, majd fokozódó mértékben önállóan is
- ❖ legyen képes cselekvésekkel reagálni a tanár egynyelvű óravezetésére

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ megéri az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megéri
- ❖ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ tudjon a rendelkezésre álló nyelvi eszközök segítségével a tanult témákhoz kapcsolódó és a mindennapi életben előforduló beszédhelyzeteibe kapcsolódni, kérdéseket feltenni, kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni, eseményeket elmesélni
- ❖ a tananyag tartalmát felhasználva helyezze előtérbe egyéni kommunikációs szándékait
- ❖ kezdeményezzen megszokott beszédkörnyezetben egyszerű beszélgetést tanárával, társaival, tudja a társalgás menetét fenntartani, ill. lezárni
- ❖ legyen képes mondanivalóját helyes kiejtéssel, helyes intonációra törekedve, kevés hibával megfogalmazni

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokkal válaszol
- ❖ egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el,
- ❖ megértési probléma esetén segítséget kér
- ❖ egyszerű párbeszédben vesz részt

3. Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ legyen képes néhány új nyelvi elemet is tartalmazó összefüggő szövegről általános képet alkotni, speciális információkat kikeresni, a számára fontos szövegelemeket elkülöníteni, ezeket alkotó módon saját szándékainak kifejezésére felhasználni
- ❖ tudja a számára ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni, szerezzen jártasságot tudatosan megválasztott olvasási stratégiák kialakításában különböző szövegtípusok esetében is
- ❖ legyen képes az olvasott szövegekhez kapcsolódó egyre komplexebb feladatokat tanári útmutatás alapján megoldani
- ❖ folyamatosan alkalmazza és bővíti az elsajátított szótárkezelési technikákat

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközöket tartalmazó szövegben fontos információkat megtalál
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti
- ❖ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ legyen képes a tanult témákra épülő, egyéni kommunikációs szándékokat is kifejező rövid, összefüggő szöveget útmutatás alapján létrehozni és helyesen leírni (elbeszélés, leírás)
- ❖ tudja az őt érintő témában véleményét röviden írásban is megfogalmazni
- ❖ ismerje a levél formai követelményeit, legyen képes magáról és környezetéről szóló, információkat nyújtó és igénylő levél megszerkesztésére

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- ❖ egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- ❖ egyszerű struktúrált szöveget (baráti üzenet, üdvözllet) létrehoz

Évfolyam: 8.

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 144

Ebből: ebből:

70 % = 100 óra a kerettantervben meghatározott tananyag feldolgozása

18 % = 20 óra a kerettanterv anyagának elmélyítése, célzott beszédfejlesztés

12 % = 24 óra országismeret

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények és a továbbhaladáshoz szükséges minimumteljesítmény

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ értse meg a hosszabb, mindennapi témákról szóló, ismeretlen nyelvi anyagot is (összefüggő szövegek, párbeszéd), azokra legyen képes adekvát kérdéseket és válaszokat alkotni
- ❖ egyre fokozódó önállósággal tudja kiszűrni a hallott szövegek lényegét, illetve megtalálni a részinformációkat autentikus szövegekből is.
- ❖ alkalmazza az elsajátított, megértést elősegítő kompenzációs stratégiákat
- ❖ tudja követni tanára egynyelvű óravezetését, árnyaltabb, - modalitásokat is tartalmazó - információit, szemantizációját.

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információkat kiszűr
- ❖ ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben kikövetkezteti
- ❖ ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ tudjon rendelkezésre álló nyelvi eszközök segítségével a tanult témákhoz kapcsolódó és a mindennapi életben előforduló beszédhelyzetekbe bekapcsolódni, spontán kérdéseket feltenni, személyes tartalmakat is hordozó közléseket megfogalmazni, aktuális történéseket egyszerű formában elmesélni
- ❖ tudjon a tanultakra építve anyanyelvűekkel is életszerű beszélgetést kezdeményezni, fenntartani, befejezni
- ❖ beszéde egyre fokozódó mértékben közelítsen az élőbeszéd normáihoz

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- ❖ egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- ❖ kérdéseket feltesz
- ❖ megértési probléma esetén segítséget kér
- ❖ egyszerű párbeszédben részt vesz

Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ legyen képes tudásszintjének megfelelő, összefüggő, szerkesztett szövegekből globális képet alkotni, speciális információkat kikeresni, autentikus szövegből számára szükséges és hasznos szövegelemeket elkülöníteni, ezeket kreatív módon felhasználni
- ❖ tudja a számára ismeretlen szövegelemek jelentését begyakorolt olvasási stratégiák alkalmazásával feltárni

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveget elolvas
- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál
- ❖ egyszerű történetet megért, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti
- ❖ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti
- ❖ ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ gondolatit legyen képes a szövegszerkeztés szabályainak megfelelően mondatkohéziós eszközök segítségével összekapcsolni és helyesen leírni (elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló)
- ❖ A hallottakkal, olvasottakkal kapcsolatban véleményét tudja írásba foglalni
- ❖ legyen képes általánosabb érvényű mondanivaló tartalmazó, nyelvi anyagában fokozatosan gazdagodó baráti levél írására a formai követelmények alkalmazásával

Minimumteljesítmény A tanuló

- ❖ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- ❖ egyszerű közléseket írásban megfogalmaz
- ❖ egyszerű strukturált szöveget (baráti levél, üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ❖ ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír

5. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
1. Én és a családom Gyermek szülők, nagyszülők. A családtagok tevékenysége. Otthoni tevékenységek	Családi albumok bemutatása. Család-fa készítése. Jellemzés cselekedetekkel: pl. takarítás, segítség, pihenés, tanulás stb. Összefüggő 8-10 mondat a családról.	Meg nem értés kifejezése: Das verstehe ich nicht. Buchstabieren Sie bitte! Információkérés,-adás: <i>Wie alt bist du? Was machst du?</i> Meghívás: <i>Kommst du..? Ja, gerne.</i>	Ismétlés Buchstabieren Konjugation Präsens Birtokos névmások: Mein/e, dein/e
2. Országismeret Fontosabb német városok.	Fontosabb német városok és nevezetességeik megismerése. Városok felismerése fénykép alapján.	Információkérés és adás: <i>Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Woher?</i> <i>Wie lange? Wie viele? Wann?</i>	Ismétlés: Tagadás
3. Iskola Tantárgyak és az órarend. Taneszközök. Német iskolák.	Órarend lefordítása németre. Kedvenc órarend készítése. Tevékenységek az iskolában. Iskolák és bizonyítványok itthon és Németországban. Bizonyítvány németre fordítása.	Vélemény kifejezése: <i>Wie findest du...? Ich finde ... toll/prima...</i> Bocsánatkérés és válasz: <i>Oh, Entschuldigung! Macht nichts!</i>	Modalverb: möchte
4. Szabadidő Közös szórakozási formák: disco, parti, születésnap buli.	Meghívók írása. Meghívás telefonon. Dialógusok alkotása. Egy rendezvény megszervezése. Apórhirdetések tanulmányozása.	Meghívás: <i>Ich möchte dich zu... einladen. Hast du Lust dazu?</i> Elfogadás/elutasítás: Danke für die Einladung. Nein, leider habe ich schon was vor.	
Tágabb környezetünk Állatok a világ különböző tájain Élőhelyük és fontos tulajdonságaik. Kedvenc állatok.. Az állatkert.	Fotók, képeslapok gyűjtése állatokról. Rajzok készítése. Rákérdezés tulajdonságaikra, élőhelyükre. A földrészek helyes kiejtése. Látogatás és program az állatkertben.	Udvarias kérdés: <i>Kann ich ..?</i> Információkérés/adás: <i>Woher kommt..?</i>	Modalverb können Vokabelwechsel: Umlaut Deklination: <i>Der Löwe/der Bär</i> Térbeli viszonyok: <i>aus Asien</i>

<p>Szabadidő, szórakozás Bűvésziskola. A cirkusz.</p>	<p>A cirkusz szereplőinek megismerése. Egy cirkuszi élmény elmesélése.</p>	<p>Megértés/meg nem értés kifejezése: <i>Entschuldigung! / Wie bitte</i> Felszólítás: <i>Spring...! Du sollst...!</i></p>	<p><i>Imperativ E/2, T/3</i></p>
<p>Étkezés Élelmiszerek és italok, ezek alapvető tulajdonságai. Más országok specialitásai.</p>	<p>Vásárlás az élelmiszerboltban. Egyszerű dialogus összeállítása. Fotók gyűjtése ételekről. Szituációs játékok étteremben, élelmiszerboltban Étél- és italfajták. Szó- és képkártyák csoportosítása. Étlap készítése.</p>	<p>Udvarias kérdés, köszönet: <i>Möchtest du...? Ja, gerne. /Nein, danke.</i> <i>Was möchtest du..?</i> Kívánság: <i>Ich möchte / für mich bitte</i> .. Tetszés/nem tetszés: <i>Es schmeckt aber (nicht zu)gut!</i></p>	<p>Komparation: Gern – am liebsten Welche/r/s Összetett szavak Präteritum von <i>sein und haben</i> Dativ</p>
<p>Utazás és öltözködés Fontosabb ruhadarabok. Az időjárás alapvető kifejezései. Országismeret: kirándulóhelyek Németországban.</p>	<p>Dominójáték ruhadarabokkal. Személyek azonosítása ruházat alapján: kitalálás. Időjárási piktogrammok értelmezése. Égtájak. Képek Németországról, képleírás technikai.</p>	<p>Vélemény kifejezése: <i>gern/lieber/am liebsten</i> Öltözék leírása: <i>Ich trage... Ich ziehe ... an.</i></p>	<p>Possessivpronomen : Akkusativ, Dativ Geographische Nomen: <i>in die Alpen, an die Ostsee</i> Temperatur: 32° Grad</p>

6. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
1. Én és a családom Személyi adatok. Foglakozások.	Projekt: játékos családfa készítése. Személyi adatlap és személyi adatokat igénylő nyomtatványok kitöltése kérdésre alapján. Névjegykészítés.	Információkérés, információadás: <i>Wann bist du geboren? Was ist dein Vater von Beruf? Weißt du...?</i> Egyetértés, egyet nem értés: <i>Das stimmt (nicht)</i> Visszakérdezés: <i>Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie/Sag doch noch einmal!</i>	Évszámok Dátum
2. Emberi kapcsolatok Barátság. Külső-belső tulajdonságok jellemzés.	Fiúk és lányok kedvtelése. Hasonló és eltérő tulajdonságok gyűjtése. Szinonímák/antonimák. Magunk ill. legjobb barát/barátnő jellemzése Történetek serdülőkről. Bemutakozó levél kortárs partner kereséséhez német nyelvű országba.	Vélemény kifejezése: <i>Ich meine, dass.</i> <i>Ich glaube, dass.. Meiner Meinung nach...</i> Dicséret, kritika: <i>Klasse! Blödsinn! Quatsch!</i>	Birtokos névmások
3. Szabadidő és szórakozás A zene és fajtái: Könnyűzene-komolyzene Országismeret: német és osztrák művészek	Könnyűzene és komolyzene. Kedvenc együttes és kedvenc szám. Híres német zeneszerzők és műveik. A fontosabb hangszerek megnevezése. Játékos adás-vétel.	Véleménykérés és reagálás: <i>Magst du...? Ja, /nein, das finde ich ...</i> Meghívás, javaslat és reagálás: <i>Kommst du .. mit? Möchtest du...? Ja, gerne. Nein, ich kann nicht.</i> Események leírása: <i>zuerst, dann ..</i>	Elváló/el nem való igekötők Időkifejezések: <i>im Sommer, am Morgen</i> Módbeli segédigék: <i>müssen/können</i> Helyhatározók: <i>auf den Sportplatz/ins Stadion</i> Perfekt
5. Sport A fontosabb sportágak.	Sportolási lehetőségek, kedvenc sportágak. Fotók gyűjtése híres sportolókról, megnevezésük, leírásuk. A sport mint hobby, mint hivatás.	Egyetértés/egyet nem értés: <i>Das stimmt (nicht)/ Du hast (nicht) Recht.</i>	Melléknévfokozás Gyakoriság kifejezése: <i>wie oft?/ einmal, zweimal ..</i> Perfekt0

3. Egészség, betegség Egészséges életmód: egészséges táplálkozás, sport. Az orvosnál.	Egészséges és egészségtelen ételek gyűjtése. Tevékenységek gyűjtése az egészség megóvása érdekében - képek, rajzok karikatúrák. Testrészek és betegségeik. Párbeszéd az orvosnál. Panaszok és betegségek.	Érdeklődés hogylét iránt és reagálás: <i>Was fehlt dir? Der Kopf tut mir weh.</i> Jókívánságok és arra reagálás: <i>Gute Besserung! Danke!</i>	Visszaható igék : <i>sich waschen, sich putzen,</i> Személytelen igék: <i>es tut weh</i>
Országismeret Ünnepek Németországban és Ausztriában: télapó, advent, karácsony, újév, húsvét	Üdvözlőlapok írása. Ajándékkötletek Adventi kalendárium készítése. Dalok, versek tanulása. Szövegkiegészítés.	-----	-----
A mi iskolánk Iskolánk épülete, tanulói és tanárai. Tanóráink, szakköreink.	Projekt: Fényképes album készítése a Szent Márton Általános Iskoláról. Tanórai tevékenységek ábrázolása, elbeszélése.	-----	-----

7. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
1. Én és a családom: Otthoni teendők, kötelességek. Háztartás. Tennivalók a családban	A háztartásban és a ház körül végzett tevékenységek (kerti munka) megnevezése, gyakorisága, felosztása. Eszközök a háztartási munkák megkönnyítésére. Használati utasítások böngészése adott szempontok alapján. Egy témához illő irodalmi mű (novella) feldolgozása.	Kötelezettség, szükségesség, lehetőség: <i>Ich muss... Ich darf... ich kann..</i> Ígéret: <i>Das mache ich schon/später!</i> Felszólítás: <i>Laß mich doch in Ruhe!</i> <i>Du sollst ...</i>	Modalverb <i>sollen</i> Felszólító mód E/1, E/3 Függőbeszéd: <i>Er sagt, du sollst..</i>
2. Emberi kapcsolatok Az emberek külső tulajdonságai Ismerkedés, barátság	Barátok, családtagok, saját magunk jellemzése. Feltűnő tulajdonságok képek, rajzok, fotók alapján. Újsághirdetések böngészése és megfogalmazása. Egymáshoz illő partnerek megtalálása külső tulajdonságok, hobbyk alapján. Bemutatkozás, bemutatás. Randevú, meghívás	Vélemény kifejezése: <i>Das finde ich zu...</i> Bizonytalanság kifejezése: <i>Das weiß ich nicht so..</i> Kérés és reagálás: <i>Darf ich mich /meinen Freund vorstellen?</i> Öröm kifejezése: <i>Es freut mich! Angenehm!</i>	Vonzatos igék: <i>gehören, schmecken</i>
2. Ünnepeknapok Magyarországon és Németországon.	Meghívó készítése. Egy különleges német ünnep: Die Schultüte	Kínálás és arra reagálás: <i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i> Gratuláció, jókívánságok és reagálás: <i>Fröhliche Weihnachten!.. Danke</i>	Vonzatos igék
5. Szabadidő A televízió és a modern média	Fontosabb televíziós adások megnevezése. Csatornák és filmek. Kedvenc adó/adás Képek gyűjtése színészekről. Kitalálós játék.	Események egymásutánisága: <i>zuerst, dann, zum Schluss</i> Bosszankodás: <i>So ein Mist!</i> Információkérés: <i>Weißt du...? Kannst du mir sagen...?</i>	Visszaható igék Igei vonzatok Határozatlan mennyiség: <i>manche/jede/alle</i>
6. Tágabb környezetünk Falu Élet vidéken. Lakóhelyünk és története	Lakóházak jellemzői falun. Saját lakás, beosztásának bemutatása, rajzokkal, fotókkal illusztrálva. Lakóhelyünk bemutatása	Megszólítás: <i>Entschuldigung..</i> Csodálkozás: <i>Wie interessant..!</i> Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése: <i>Ich bin (nicht) sicher. Ich weiß es (nicht) genau..</i>	Helyhatározók és földrajzi nevek

8. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
1.. Tágabb környezetünk Falu, kisváros, nagyváros, ország. Élet a falun és a városban Lakóhelyünk és története	Lakóházak jellemzői falun - városban Lakás(apró)hirdetések tanulmányozása,írása.Lakóhelyünk történetének feldolgozása teammun-kában	Vélemény kifejezése. Ich bin der Meinung.. bizonytalanság kifejezése: vielleicht, sicher, höchstwahrscheinlich	előljárók: <i>gegenüber, entlang</i> Präteritum
2. Országismeret Ausztria és Németország földrajza, kultúrája és politikai felépítése. Látnivalók Berlinben.	Ausztria és Németország térképének összeállítása. A fontosabb hegyek, folyók és vidékek német elnevezése, térképen való elhelyezése, mondatbeli használata. Híres német művészek (költők, írók, zeneszerzők) műveinek megismerése. Egy dal megtanulása. Fontos német városok valamint Berlin nevezetességeinek megismerése.	Beszélési szándék jelzése, téma bevezetése: <i>Dabei fällt mir gerade ein/ich habe aber eine Idee</i> Témaváltás: <i>Noch etwas Anderes..</i> Információkérés/adás: <i>Weisst du, was kann man besichtigen?</i>	Időhatározók: <i>In diesem Jahr /dieses Jahr, im Herbst, im Juli, in dieser Woche/diese Woche, an einem Tag/einen Tag/eines Tages usw.</i> Irányhatározók: <i>ins Konzert in die Oper, ins Theater, ins Stadion usw.</i>
3. Utazás Eligazodás egy városban. Útbaigazítás. A vasút. Európa országai. Városai. Szállásfoglalás telefonon és emailban.	Jegyvásárlás. Párbeszéd a vasútállomáson. Telefonos szállás-foglalás. Félhivatalos levél írása Eligazodás a térképen: eltévedés és információ-kérés. Útbaigazítás.Meghatározott cél elérése gyalog és közlekedési eszközzel. Útbaigazítás a lakóhelyen.	Információkérés/adás: <i>Wie komme ich zur/zum...?</i> <i>Gehen Sie geradeaus... Nehmen Sie die erste Straße rechts.. Fahren Sie mit der Straßenbahn Nummer 4. Bis zur/zum..</i> Szállásfoglalás: <i>Haben sie freie Zimmer? Ich möchte.... reservieren.</i>	Irányhatározók: <i>entlang /bis zur/bis zum</i> Indirekt kérdés: <i>Sagen Sie bitte, wo...</i> Genitiv Konjunktionen: <i>dass/weil</i>
4. Öltözködés Ruhadarabok és tulajdonságaik. Bevásárlás egy ruházati boltban.	A különböző ruhadarabok megnevezései, tulajdonságai. Divat most és régen. Méretek, árak. Német nyelvű országok pénzeinek megismerése.	Információkérés: <i>Haben Sie bitte ...in Größe ...?</i> Vélemény kifejezése: <i>Ich meine, das steht dir gut!</i> Témaváltás: <i>Was sagst du zu...?</i>	Melléknévragozás
5. Környezetvédelem	Projekt: Figyelemfelhívó plakátok	Vélemény kifejezése:	Vorgangspassiv

<p>Környezetünk bemutatása Környezetszennyezés és a környezetvédelem lehetőségei.</p>	<p>készítése. Magyarázó rajzok. Interjú . Statisztika, grafikonok elemzése</p>	<p><i>Ich befürchte, dass.. Es kann sein, dass Es ist schlim Fröhliche Weihnachten!.. Danke m/schön, dass</i></p>	<p>Relativsatz</p>
---	--	---	--------------------

Tanterv

6-8. osztály nem tagozat

6. osztály

Témakörök	Kommunikációs szándékok	Fogalomkörök
1. Én és a családom Személyi adatok. Foglalkozások, tevékenységek Otthoni teendők, házimunka	Bemutatkozás: <i>Wie heißt du? Ich heiße..</i> Meg nem értés kifejezése: <i>Wie bitte? Ich verstehe nicht.</i> Betűzés kérése: <i>Buchstabieren Sie bitte!</i> Udvarias megszólítás: <i>Entschuldigung, ..</i>	Konjugation: <i>sein, haben, machen, sagen ...</i> Possesivpronomen: <i>mein/e</i>
2. Étkezés Viselkedés az étkezésnél Főzés, egyszerűbb ételreceptek	Köszönet/reagálás: <i>Danke/Bitte</i> Akarat, kívánság.: <i>Ich möchte..</i> Igenlő/nemleges válasz: <i>Ja/Nein, nicht, kein, doch</i> Kérés: <i>Gib mir bitte...</i> Kínálás és arra reagálás: <i>Noch ein Stück..? Ja, bitte.. Nein, danke.</i>	Mennyiségi viszonyok: <i>Határozott számnév: Eins, zwei...</i> <i>Határozatlan számnév: alles, viel, wenig, nicht</i> Modalitás: <i>Ich möchte</i> Kötézőszók: <i>und, oder, aber, denn</i> Deklination: <i>Akkusativ, Dativ</i> Térbeli viszonyok: <i>links, rechts, ...</i>
3. Emberi kapcsolatok Emberi viszonyok, barátság	Érdeklődés hogylét iránt/reagálás: <i>Wie geht's? Danke, prima. Und dir?</i> Bocsánatkérés/reagálás: <i>Entschuldigung! Kein Problem</i> Véleménykérés/reagálás: <i>Magst du Mathe? Ja/nein</i> Információkérés/adás: <i>Wie alt bist du?</i> <i>Ich bin. ..Jahre alt.</i>	Időbeli viszonyok: <i>Wie oft?</i> <i>Immer, oft, nie, selten</i> Perfekt
4. Szabadidő Iskolán kívüli programok Tévé, video, számítógép, olvasás	Tetszés/nem tetszés: <i>Das finde ich gut/blöd!</i> Dolgok megnevezése: <i>Das ist ...</i> Javaslat, arra reagálás: <i>Möchtest du.../Ja, gerne.</i>	Modalitás: <i>können, wollen,</i> Felszólítás: <i>Komm..! Spielt!</i> Jövőidejűség: <i>Futur mit Präsens</i>
5. Vásárlás Mindennapi bevásárlás, ajándék- vásárlás	Kívánság kifejezése: <i>ich möchte/ich wünsche</i> tetszés/nem tetszés: <i>Es gefällt mir gut!</i> Vki igazának el(nem)ismerése: <i>Du hast (nicht)Recht!</i>	Minőségi viszonyok: <i>Ich bin zufrieden.</i> <i>Das finde ich prima.</i> Personalpronomen: <i>Akkusativ</i> Demonstrativpronomen: <i>diese/r/s</i> <i>Man sich-Verben</i>

7. osztály

Témakörök	Kommunikációs szándékok	Fogalomkörök
1. Tágabb környezetünk -falú, kisváros, nagyváros, ország - a lakóhely bemutatása	személyes levélben megszólítás és búcsúzás: <i>Liebe(r)... Dein(e) ... Viele Grüße ...</i> Öröm: <i>Ich freue mich..Toll!..</i> Csodálkozás: <i>Oh, das ist aber schön!</i> Vélemény-nyilvánítás: <i>Meiner Meinung nach..</i> Dicséret, kritika: <i>Klasse! Blödsinn!</i>	Térbeli viszonyok: <i>über, unter, zwischen, durch, um, bei, zu, von..</i> Személytelenség: <i>es..</i>
2. Utazás -közlekedés -kedvenc közlekedési eszköz - utazási előkészületek	Tudás, nem tudás: <i>Ich weiss..</i> visszakérdezés: <i>Wie bitte..? Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sag es nochmal!</i>	Futur
3. Én és a családom - kötelességek - családi ünnepek	Gratuláció, jókívánságok/reagálás: <i>Herzlichen Glückwunsch zu(m)...</i> <i>Danke Fröhliche Weihnachten!</i> Ígéret: <i>Ich mache das schon</i> Események leírása: <i>Zuerst..dann..</i> Meghívás: <i>Kommst du mit?</i>	Időbeli viszonyok: -Gyakoriság: <i>Wie oft jeden Tag</i> -időtartam: <i>Wie lange? Von...bis</i> Logikai viszonyok: <i>denn, weil, dass,</i>
4. Emberi kapcsolatok Emberek külső és belső jellemzése	Vélemény-nyilvánítás: <i>Was meinst du dazu?</i> Tetszés, nem tetszés: <i>Das gefällt mir..</i> Személyek leírása: <i>Meine Mutter ist..</i>	Minőségi viszonyok: <i>Was für ein..? Welche(r)(s)</i> <i>Das ist ein(e).. Ich finde..</i> Melléknévfokozás, hasonlítás: <i>als, wie</i>
5. Egészség. Betegség a gyakoribb betegségek, sérülések	Bosszúság: <i>Das ist aber schlimm..</i> Kérés: <i>Kannst du..?</i>	Kötelezettség, szükségesség, lehetőség: <i>müssen, dürfen, sollen, mögen, wollen, können</i>

8. osztály

Témakörök	Kommunikációs szándékok	Fogalomkörök
1. Én és a családom személyi adatok, foglalkozások	Bemutatás, bemutatkozás. <i>Darf ich ... vorstellen?</i> <i>Das ist Peter..</i>	birtoklás: <i>Wessen?</i> <i>Von, -s, gehören</i>
2. Tágabb környezetünk lakóhelyünk és környéke	Sajnálkozás: es tut mir leid Engedélykérés/reagálás: <i>Kann ich...? Ja, bitte.</i> Remény: <i>Ich hoffe..</i> Bánat: <i>Schade, dass</i>	Präteritum
3. Természeti környezetünk A természet Lakóhelyünk nevezetes növényei, állatai Földünk nevezetes tájai	Egyetértés, egyet nem értés: <i>Ja, das stimmt. Nein, du hast nicht Recht.</i> Tetszés/nem tetszés: <i>Das finde ich blöd/prima.</i>	Időbeli viszonyok: <i>im Winter, diesen Tag, letztes Jahr</i>
4. Az iskola világa Az iskola bemutatása Az ideális órarend, saját órarend Az ideális iskola	Szándék, terv: <i>Ich habe vor, dass..</i> Bizonyosság/bizonytalanság: <i>Ich weiß (nicht) sicher..</i> <i>Ich bin mir nicht sicher, ob...</i>	<i>Konjunktionen: ob, als, wenn</i> <i>Függő beszéd: Er sagte, dass ...</i>
5. Étkezés Étkezési szokások nálunk és más országokban Különleges ételek, egyszerűbb receptek.	Kínálás és arra reagálás: <i>Nimm doch... Nein, ich bin schon satt.</i> Vélemény kifejezése: <i>Das schmeckt mir (nicht) gut.</i>	Melléknévragozás: Gyenge Mennyiségi viszonyok: <i>Eine Portion...</i>

2. Helyi tanterv informatikából 6. – 8. évfolyam

6. évfolyam

Évi óraszám: 18

Belépő tevékenységformák

Informatikai alapok

Az információ köznapi fogalmának helyes alkalmazása.
Hétköznapi távközlési eszközök (pl. telefon) használata.
Ugyanannak az ismeretnek különféle jelekkel való leírása.
Különféle jelfajták gyűjtése, csoportosítása
Egyszerű titkosítások alkalmazása.
A számítógép balesetmentes, helyes használata.
Ergonómiai szempontok megismerése a számítógépes munkakörnyezet kialakításában. A túlzott informatikai eszközhasználat (tévé, videó, számítógép) veszélyeinek megbeszélése.
A billentyűzet és az egér használata.
A monitor és a háttértárak (lemezek) szerepének megértése.
Vázlat készítése tanári segítséggel.

Operációs rendszer használata

Háttértár és könyvtárak váltása, könyvtárba való belépés, mozgás a könyvtárstruktúrában.
Valamely háttértárolón a kívánt könyvtárszerkezet kialakítása a létrehozás, törlés parancsok használatával: Egymás után és szórطان elhelyezkedő állományok kijelölése, azok másolása, mozgatása, átnevezése, törlése. Egy ismert nevű állomány megkeresése adott háttértáron. Ismert helyen lévő állomány megkeresése, másolása más könyvtárba és másik adathordozóra.
Be- és kilépés az iskolai hálózatba.
Egyszerű oktatóprogramok használata.

Algoritmusok és adatok

Hétköznapi algoritmusok, térbeli tájékozódási képességet fejlesztő egyszerű Logo-algoritmusok.
Szekvenciális vezérlés, számlálós ciklusos programok értelmezése, futtatása.
Tantárgyi gyűjtőmunka az életkornak megfelelő folyóiratokból, könyvekből, a gyűjtött adatok célszerű elrendezése, csoportosítása és felhasználása segítséggel.

Szöveg, kép és zene

Az ábrászerkesztő és a szövegszerkesztő program egyes alapszolgáltatásainak alkalmazása. A szöveg karakter szintű formázása: betűtípus, betűméret, félkövér, dőlt és aláhúzott betűstílus beállítása.

A megfelelő rajzeszköz kiválasztása. Egyszerű rajzok készítése.

A vágólap használata (kivágás, másolás, beillesztés, mozgatás, törlés). A dokumentum mentése és nyomtatása.

Képi adatok gyűjtése, képek bevitele (a dokumentumba, illetve a képszerkesztőbe), jellemző vonásainak kiemelése, rendszerezése. Rajzok készítése.

Meghívó, plakát, vers, levél készítése.

Mentés és nyomtatás segítséggel.

Hanganyagok és képsorok lejátszása multimédia számítógéppel.

TÉMAKÖRÖK TARTALMAK

Informatikai alapok

- Az információ.
- Információátvitel (telefon).
- A jelek világa.
- A jelek csoportosítása.
- Titkosítások.
- A számítógép és perifériái (billentyűzet, egér, monitor, lemezmeghajtó).
- Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet.
- Számítástechnikai eszközök kezelése.

Operációsrendszer használata

- Háttértár váltása, könyvtár kiválasztása, eligazodás, mozgás a háttértáron.
- Állomány keresése, másolása.
- Könyvtárszerkezet kialakítása a háttértárolón.
- Kiválasztott állományok másolása, mozgatása, átnevezése, törlése.
- Hálózati belépés és kilépés módja.
- Programok futtatása.

Algoritmusok és adatok

- Algoritmusok szöveges, rajzos megfogalmazása, értelmezése.
- Algoritmusok végrehajtása számítógépen.

Szöveg, kép és zene

- A rajzoló program alapszintű szolgáltatásai.
- A rajzeszközök és a színek.
- Rajzok, ábrák készítése.

- A szöveg megfelelő begépelése, javítása, módosítása.
- Karakterek formázása: a betűtípus, a betűméret beállítása, dőlt, aláhúzott, félkövér betűstílus.
- Egyszerű mindennapi dokumentumok.
- Mentés és nyomtatás.
- Műveletek vágólappal.
- Ábrák rajzolása, kész rajzok módosítása.
- Képek bevitele.
- A multimédia alapelemei: szöveg, hang és kép.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló értse meg, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk. Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret. Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfaszinteken. Legyen képes egyszerű hétköznapi; illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő (Logo) algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani. Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal. Tudjon szöveget karakterszinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni

7. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

Az informatika alapjai

A személyi számítógép fő részeinek és működése lényegének megértése; a billentyűzet és az eger gyakorlott kezelése, a lemez és más perifériák használata. Az információ és adat megkülönböztetése; bináris kódok használata; különféle kommunikációs rendszerek, formák használata.

Tájékozódás a korosztálynak készült informatikai tárgyú lexikonok, ismeretterjesztő könyvek, folyóiratok körében.

Operációs rendszer használata

Flopi formázása. Vírusok fajtái, védekezés terjedésük ellen, vírusirtó futtatása, vírus irtása segítséggel. Tömörített állományok létrehozása, tömörített állományok megtekintése, kibontása. Informatikai eszközök és szoftverek etikus használata. Tantárgyi multimédia (hipermédia) oktatóprogramok kezelése.

Kommunikáció a hálózaton

Egy levelezőprogram használata, levél küldése, fogadása, a fő mezők funkciójának megismerése: a címzett, a tárgy és a saját másolat (Copy self). Állományok csatolása a levélhez. Saját e-mail cím létrehozása (a rendszergazda segítségével) és használata.

Hálózati keresőgépek használata, az egyszerű kulcsszavas és tematikus keresés módjának megismerése és gyakorlása. Hasznos webhelyek önálló felkeresése (pl. magyar honlap, MEK, vasúti információ, önkormányzati oldalak, diákoldalak, érdeklődési körbe tartozó oldalak). Egy letöltött weboldal részletének elmentése saját háttértárra vagy új állományba a vágólap használatával. Csevegőprogram megtekintése.

Algoritmusok és adatok

Szekvenciális és feltételes vezérlés, ciklusos programok értelmezése, kódolása, kipróbálása. Grafikával, szöveggel kapcsolatos programok készítése.

Dokumentumkészítés számítógéppel

Az alapvető szövegegységek kezelése, ismerete. Többféle formázást tartalmazó dokumentumok készítése Dokumentumkészítés szokásos menet szerint. Az iskolai életben használatos dokumentumok készítése.

TÉMAKÖRÖK TARTALMAK

Az informatika alapjai

- A számítógép fő részei.
- Billentyűzet, egér, lemezek, nyomtató.
- Információ, kód, jelhalmazok adatmennyisége.
- Adatátvitel, kommunikáció.

Operációs rendszer használata

- Lemez formázása, használhatóságának ellenőrzése újraformázás nélkül.
- Vírus fogalma, hatása.
- Víruskereső indítása és üzenetei.
- Vírusterjedés megakadályozása.
- Tömörítés fogalma, célja, egyszerű tömörítési módok.
- Tömörített állomány tartalmának megtekintése, kiválasztott állományok kicsomagolása.
- Kiválasztott könyvtár tartalmának tömörítése.
- Multimédia oktatóprogramok, oktatási anyagok.

Kommunikáció a hálózaton

- Az iskolai hálózat vázlatos felépítése, a szolgáltató. és munkaállomások kapcsolata.
- Hálózatok csoportosítása összekötés és kiterjedtség szerint.
- A hálózati szolgáltatások kialakulásának rövid története.
- A hálózat használatának alapszabályai.
- Saját e-mail-cím.
- Az elektronikus levelezés alapfunkcióinak használata: küldés, fogadás.
- Tematikus és kulcsszavas keresők Webhely-kereséshez.
- Hasznos webhelyek.
- Csevegőprogram bemutatása.

Algoritmusok és adatok

- Algoritmusok készítése, leírása algoritmusleíró nyelven.
- Algoritmusok kódolása a számítógép számára "érthető" egyszerű programozási nyelven.

Dokumentum készítés számítógéppel

- A szövegegységek.
- A karakter-, bekezdés- és oldalformázás.
- Kisebb méretű dokumentum tervezése, szerkesztése.
- Szöveges és rajzos dokumentumok tervezése, az elkészítés szokásos menete.
- Levél, újságoldal, kérdőív, feladatlap készítése.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni. Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását. Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket. Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat. Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni

8. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

Az informatika alapjai

A számítástechnika történetére vonatkozó adatok gyűjtése, rendszerezése; tájékozódás a mai hardvereszközök világában; adatok gyűjtése a számítógép és a robotok alkalmazási területeiről, tanári irányítással, az informatika tárgyú ismeretterjesztő könyveket, folyóiratokat, CD-ket vagy az Internetet forrásként használva.

Algoritmusok és adatok

Szekvenciális és feltételes vezérlés, számlálás és feltételes ciklusos programok értelmezése; kódolása, kipróbálása. Eljárások használata. Egyszerű logikai és matematikai feladatok megoldása. Különböző számtípusú adatok (egész, valós), elemi és összetett adatok használata.

Dokumentumkészítés számítógéppel

Szöveges dokumentumokban tabulátorok használata. Az iskolai és a családi élettel kapcsolatos táblázatok készítése. Dokumentumok formai és tartalmi javítása, a helyesírás ellenőrzése. Szöveget és képet is tartalmazó dokumentumok készítése. Az Internetről letöltött dokumentumok elhelyezése saját dokumentumban. A szoftverek etikus használata.

Valamely komplex probléma, feladat (pl. osztálykirándulás tervének, dokumentumainak elkészítése) megoldása informatikai (szoftver, hardver) eszközök használatával csoportmunkában, tanári irányítással.

Az adatkezelés alapjai

Az adatok táblázatos formában történő megjelenítése, előnyeinek bemutatása. Adatok táblázatos formába rendezése. Adathalmazból következtetések megfogalmazása; kész táblázatból és diagramból az adatok között meglévő összefüggések kiolvasása; táblázatok összetartozó adatainak, egyszerű összefüggéseinek felismerése.

A táblázatkezelés alapfogalmainak (cella, sor, oszlop, hivatkozás, képlet) megismerése egyszerű példákon.

Táblázatok számítógéppel történő létrehozása, módosítása (adatbevitel, mozgatás, másolás, törlés). Az elkészült munka tárolása, kinyomtatása. Táblázathoz diagram készítése.

Különböző tantárgyakhoz kapcsolódó (matematika, fizika, kémia, földrajz, gazdasági ismeretek) táblázatok megismerése, egyszerű tantárgyi feladatok megoldása táblázatkezelővel.

Az adatbázis-kezelés élményszerű kipróbálása; adatok gyűjtése, feldolgozása (házi, iskolai könyvtár; címlista nyilvántartása); keresés tantárgyi oktatóprogramok adatbázisaiban.

TÉMAKÖRÖK TARTALMAK

Az informatika alapjai

- A számítógépek története, Neumann-elv.
- Magyar tudósok szerepe az informatikai kultúra fejlődésében.
- A számítógépek alkalmazási területei a társadalomban.

Algoritmusok és adatok

- Algoritmusok készítése, leírása algoritmusleíró nyelven.
- Algoritmusok kódolása a számítógép számára "érthető" egyszerű programozási nyelven.
- A lépésenkénti finomítás elve.
- Elemi és összetett adatok, egész és valós számok.
- Adatok sorozata.

Dokumentumkészítés számítógéppel

- Tabulátorok használata.
- Szöveg átrendezése, keresés, csere, helyesírás.
- Táblázat készítése.
- Az Internetről letöltött dokumentumok elhelyezése saját dokumentumban.
- Szerzői jog.
- Felhasználói etika.
- Tantárgyi anyag készítése.

Az adatkezelés alapjai

- Bevezetés a táblázatkezelésbe.
- Táblázatok használata a mindennapi életben.
- Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.
- Cella, sor, oszlop, hivatkozás, képlet.
- Diagramok készítése táblázatból.
- Keresés meglévő adatbázisban.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban. A tanuló ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus). Tudjon néhány lépéses algoritmusokat alkotni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni. Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni

Amennyiben az eszközfeltételek nem adottak (számítógépterem vagy Internet-hozzáférés), az eszközt nem igénylő témák erőteljesebb feldolgozását, illetve a szimulációs lehetőségeket kell használni.

3. Ellenőrzés, értékelés

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka ellenőrzésének periódusai, felelősei és eszközei a IV. fejezetben rögzítettek szerint történik.

Értékelés

Célja a tanulók minősítése:

- ❖ visszajelzés szülőnek, iskolának a tanuló tudásáról;
- ❖ az esetleges hiányosságokról, hozzájárulás egy egészséges értékrend;
- ❖ kialakításához.

Módja: A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY 70. §- a alapján.

Összegezve:

Tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények szóbeli és írásbeli számonkérése.

Kiselőadások tartalmi minősítése.

Készségtárgyaknál – manuális tevékenység megítélése –, a hozzáállás és az egyéni adottságok figyelembevétele.

Heti egy és két órás tantárgyaknál havonta legalább egy érdemjegy adása kötelező. Az ennél magasabb óraszámok esetén félévente legalább nyolc érdemjegy adása kötelező.

A tanulók teljesítményének hagyományos mérése:

Az első és harmadik és osztályban hangos és értő olvasásból, matematikából tanév végén felmérést végzünk.

A felsőbb osztályokban a mindenkori éves munkaterv alapján végezzük a méréseket, melyek a tanév kiemelt feladatához kapcsolódnak.

Lehetőség szerint, a szaktanárok véleménye és javaslata alapján részt veszünk országos mérésekben is.

Neveltségi szint mérést ötödik és nyolcadik osztályokban tanév végén végzünk.

Minimális teljesítményként elfogadjuk az érvényben lévő tantervek (Hagyományos, NAT, Kerettanterv) által meghatározott minimumokat.

Félévi és év végi értékelést a szaktanár végzi, és ezért felelősséggel tartozik. Reklamáció esetén rendelkezésre bocsátja a dokumentumokat (felmérések, témazáró dolgozatok).

A tanév végi javítóvizsgán kívül más rendkívüli lehetőséget az intézmény nem biztosít érdemjegyek, osztályzat korrigálására. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.

Az értékelés közlésére az OM által rendszeresített nyomtatványokat használjuk. Az első osztályban félévkor és év végén szóveges értékelés. Második osztálytól nyolcadikig félévkor és év végén érdemjegyekkel történő értékelés. A törvényi előírásoknak megfelelően az első - negyedik évfolyamon idegennyelv tantárgyból elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamisméltásra, javítóvizsgára. 2004 szeptemberétől felmenő rendszerben első osztálytól negyedik osztály első félévéig szóveges értékelés.

Testnevelés tantárgyból a törvényi előírásoknak megfelelően ősszel és tavasszal végzünk méréseket.

4. Vizsgarendszer

2008. szeptemberétől kompetencia alapú vizsgára kerül sor a nyolcadik osztályosok körében. A kompetencia alapú vizsga a tanulók alkalmazásképes tudását méri. A tanulóknak lehetőségük van három tárgyból választani: történelem, német, természettudomány.

A vizsgaszabályzatot a tanév első szülői értekezletén ismertetni kell a szülőkkel és szeptember 15-ig ismertetni kell a tanulókkal is. Ez az osztályfőnök feladata.

Vizsgaszabályzat

1. A vizsgára jelentkezés a tantárgy megjelölésével az erre rendszeresített nyomtatványon minden tanév október 15-ig írásban az osztályfőnöknél történik.
2. A tanulók november 15-ig megismerik a választott vizsga témaköreit. Ez a nyolcadik osztályokban tanító szaktanárok feladata.
3. A vizsgára való felkészítés a szaktanár feladata.
4. A vizsgára a tanév éves programjában rögzített időpontban kerül sor.
5. A vizsga eredménye két témazáró eredményével azonos súlyú.

Jelentkezési lap

Alulírott _____ jelentkezem a _____ tan-
év _____ vizsgájára.

Halászi, _____

tanuló

szülő

4.1. Történelem vizsga témakörei, követelményei és értékelése

1. A vizsga célja

A tanulók adjanak egy általános képet történelmi tudásukról, a történelmi tényeken alapuló következtetés képességéről. Képek, grafikonok, térképek, történelmi források segítségével számoljanak be egy történelmi korszak eseményeiről, vonjanak le következtetéseket az adott korra vonatkozólag.

2. A vizsga tartalma

- a. **Adott téma kifejtése képek, térképek, grafikonok, történelmi források segítségével**

TÉMAKÖRÖK:

1. Az ókor kultúrája

Jellemezd egy ókori nép kultúráját a megadott adatok alapján!

2. A középkori magyar állam megalapítása

Ismertesd I. István állam- és egyházszerző tevékenységét a megadott források segítségével!

3. Magyarország a virágzó feudalizmus idején

Jellemezd a virágzó feudalizmus időszakát Magyarországon Károly Róbert idején a megadott adatok tükrében!

4. A reformkor

Mutasd be a reformkor kultúráját a megadott források tükrében!

5. Magyarország a XVI-XVII. században

Jellemezd a török kori Magyarország életét a megadott források tükrében!

6. A dualizmus

Mutasd be a dualizmus kultúráját a források segítségével!

7. A tőkés társadalom és gazdaság

Jellemezd az ipari forradalmak korát a megadott források segítségével!

8. Történelmünk fordulópontjai

Ismertesd a trianoni béke rendelkezéseit és hatását hazánk két világháború közötti külpolitikájára!

9. Magyarország a második világháború után!

Mutasd be a Rákosi-kor életét a megadott források segítségével!

10. Világvallások

Ismertesd az öt világvallás legfontosabb jellemzőit, előfordulási területeit a világban, hatásukat az emberek életére a kapott források alapján!

11. Építészet a különböző történelmi korokban

Jellemezd az építészet változásait a különböző történelmi korokban a kapott források alapján!

12. Helytörténet

Ismertesd röviden Halászi történetét ill. falunkhoz kapcsolódó történelmi mondákat!

- b. **Zenei részlet felismerése, korban történő elhelyezése, főbb jellemzőinek megnevezése**

Szemelvények az ének-zene anyagból

1. Gregorián dallam a középkorból

Gregorián: egyszólamú, latin nyelvű, hangszerkíséret nélküli egyházi ének.

2. Kapuvári verbunk

A verbunkos zene a XVIII: sz. II. felében keletkezett magyar toborzó tánc. Ebből alakult ki az e néven ismert táncforma és zenei stílus. Jellemzője a hangszeres díszítés, a cifrázás, a lassú és gyors részek váltakozása, a pontozott ritmus, a "bokázó" zárlatok. Két fajtája ismert: a lassú és a "friss". Ez lett később a bokázó zárútem révén a csárdás alapja.

3. Kőmíves Kelemen balladája .

A ballada elbeszélő költemény, amely megrázó, vagy tréfás történetet tömörítve, drámaian, tehát szinte a szereplők szavaival ad elő.

Az építő áldozat ősi hiedelmét tartalmazó székely népballada, melynek változatai az egész balkánon, sőt mordvin nyelvokonaink körében is jól ismertek. A dallam a sirató stílusból ered és helyenként pentaton fordulatokat tartalmaz. (Pentaton: ötfokú hangkészlet)

4. Magyar Himnusz

Kölcsey Ferenc versét Erkel Ferenc zenésítette meg 1844-ben. A verbunkos jelleg, a magyaros stílus helyett mértéktartóbb, magasztos, ünnepélyes hangvétel jellemzi a dallamot.

5. A szabadság himnusza

Az 1789-es francia polgári forradalom után, 1792-ben vérpezsdítő, a szabadság kivívására lelkesítő dallamot és szöveget írt Rouget de L'isle, amely azóta "La Marseillaise" címmel terjedt el szerte a világon.

6. Egressy Béni: Szózat

A szerző 1843-ban pályadíjat nyert Vörösmarty versének megzenésítésével. A műre jellemző a verbunkos stílusra utaló ritmizálás, ünnepélyes, magasztos, érzelem-gazdag dallamvezetés.

7. Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár viadalának summája

A történelmi ének a XVI. sz. terméke, a magyar műzene jelentős állomása. Tollforgató prédikátorok, íródeákok krónikás énekei őrizték meg számukra a kor történelmi eseményeit. A hírközlésen túl fontos volt még lelkesítő, buzdító példák idézése, a török elleni harcos szellem életben tartása. Tinódi volt a kor legismertebb krónikása. A több mint 600 versszakos Eger vár viadaláról szóló énekhez 4 dallam járult. Tinódi készített egy rövidebb, énekes formában is jól követhető sűrítést, summázást. Ezt a dallamot hallottuk.

8. Rákóczi-induló

A kuruc kor egyik legismertebb dallama a XIX. sz-ban jelent meg. Előbb Pest-Budán, később az egész országban elterjedt. Szerzői között szokták emlegetni Bihari Jánost, a nagy hírű cigányprímást. A dallam feltűnése után igen népszerű lett, sok cigányprímás játszotta zenekarával, sok zeneszerző feldolgozta. Liszt Ferenc 1839-ben zongoraátíratot készített belőle. Gyűjtő hatása máig is megmaradt, s valahányszor felhangzik, mindig Magyarország és Rákóczi szabadságharc elevenedik meg a hallgatóság előtt.

9. Meghalt a cselszövő...

Erkel Ferencet a magyar romantikus nemzeti opera megteremtőjeként tartjuk számon zene-történetünkben. A Hunyadi László című operáját 1844-ben mutatták be. A mű nagy sikerét a politikai időszerűsége is előidézte. Szövegkönyvét Egressy Béni írta. Magyaros vonásai mellett egyben német-olasz operai hagyományok magyar színpadra alkalmazása jellemző. A „Meghalt a cselszövő” c. nemesek kara az opera I. felvonásának végén csendül fel. Ez a dallam 1848-ban forradalmi tömegdallá vált. Már a bemutatón felállva, tapsolva, kiabálva, kalapjukat dobálva tombolt a közönség a forradalmi hang hallatán.

10. Hazám, hazám te mindenem...

A Hunyadi László bemutatása után 17 évvel mutatták be Erkel másik nagy sikerű operáját, a Bánk bánt. Katona József azonos című drámája a lapján szöveggönyvét Egressy Béni írta. Erkel így a történelmi keret szimbólumának köntösében, de a zenei nyelv politikailag ki-kezdhetetlen magyar karakterével kiállhatott a nemzet sorsáért még az abszolutizmus korában is. Az opera néhány évnyi kényszerpihenőt követően 1861-ben került bemutatásra. A II. felvonás nyitó képe tárul elénk. Bánk felidézi a történelmi múlt és a számára megélt kevésbé dicső jelen korszakait. A hazaszeretet egyik legszebb zenei megjelenítésére volt képes a zeneszerző az opera híres tenoráriájának megfogalmazásakor.

3. A vizsga értékelése

Jeles – A tanuló képes helyes következtetések levonására a kapott adatok alapján. A szakkifejezések helyes használatával fejt ki a források alapján megjelölt témát. Az esetlegesen felmerülő, témával ill. forrásokkal összefüggő kérdésekre helyes választ ad.

A zeneszámokat felismeri, szerzőt, kort megnevezi, róluk pár mondatos jellemzést ad.

Jó – A tanuló képes helyes következtetések levonására a kapott adatok alapján, esetenként kérdések segítségével. A szakkifejezéseket érti és használja. Az esetlegesen felmerülő, témával ill. forrásokkal összefüggő kérdésekre csak részben tud választ adni.

A zeneszámokat felismeri, szerzőt, kort megnevezi.

Közepes – A tanuló csak kérdések segítségével képes helyes következtetések levonására a kapott adatok alapján. A szakkifejezések érti, de nem mindig használja helyesen. Az esetlegesen felmerülő, témával ill. forrásokkal összefüggő kérdésekre nem tud választ adni.

A zeneszámokat és szerzőjüket felismeri.

Elégséges – A tanuló kérdések segítségével is csak részben képes helyes következtetések levonására a kapott adatok alapján. A szakkifejezések részben érti, de nem használja. Az esetlegesen felmerülő, témával ill. forrásokkal összefüggő kérdésekre nem tud választ adni.

A zeneszámokat felismeri.

Elégtelen – A tanuló kérdések segítségével sem képes helyes következtetések levonására a kapott adatok alapján. A szakkifejezéseket nem érti, nem használja. Az esetlegesen felmerülő, témával ill. forrásokkal összefüggő kérdésekre nem tud választ adni.

A zeneszámokat nem ismeri fel.

4.2. A német nyelvi vizsga témakörei, követelményei és értékelése

A vizsga célja

A tanulók legyenek képesek a számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben információt kérni és megérteni. Képesek legyenek több mondatból álló szöveget adott témához kapcsolódóan szóban létrehozni. Szókincsük legyen elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban információt tudjanak cserélni.

A vizsga formája

Szóbeli vizsga, mely két részből áll:

Képleírás, ill. a képhez kapcsolódó téma kifejtése

TÉMAKÖRÖK:

1. Család
2. Tavaszi ünnepek
3. Téli ünnepek
4. Szabadidő, hobby
5. Egészséges életmód, sport
6. Lakóhely
7. Ház, lakás
8. Iskola
9. Időjárás
10. Németország

Szituációs feladat

TÉMAKÖRÖK:

1. Ismerkedés
2. Bevásárlás az élelmiszerboltban
3. Bevásárlás a ruhaüzletben
4. Orvosnál
5. Útbaigazítás
6. Étteremben
7. Németország
8. Iskola
9. Szabadidő
10. Utazás

A vizsga értékelése

Jeles – A tanuló az adott témában folyamatosan és érthetően, stílusában megfelelően nyilatkozik. Kiejtésbeli ill. nyelvtani hibái jelentéktelenek. Az esetlegesen felmerülő, a témával összefüggő kérdéseket megérti, rájuk érthető, adekvát válaszokat ad. A szituációban képes információ helyes kérésére ill. az adott információ pontos megértésére.

Jó – A tanuló az adott témában folyamatosan és érthetően, stílusában megfelelően nyilatkozik. Elkövetett hibái a megértést nem befolyásolják. Az esetlegesen felmerülő, a témával összefüggő kérdéseket megérti, rájuk érthető, bár hiányos válaszokat ad. A szituációban képes információ helyes kérésére ill. az adott információ pontos megértésére.

Közepes – A tanuló az adott témában érthetően, stílusában megfelelően nyilatkozik. Elkövetett hibái a megértést néhol befolyásolják. Az esetlegesen felmerülő, a témával összefüggő kérdéseket megérti, rájuk hiányos válaszokat ad vagy nem válaszol. A szituációban képes információ kérésére ill. az adott információ megértésére.

Elégséges – A tanuló az adott témában érhetően nyilatkozik. Elkövetett hibái a megértést erősen befolyásolják, néhol lehetetlenné teszik. Az esetlegesen felmerülő, a témával összefüggő kérdéseket megérti, rájuk válaszolni azonban nem tud. A szituációban képes az adott információ megértésére, de nem képes információt kérni.

Elégtelen – A tanuló az adott témában nem tud érhetően nyilatkozni. Elkövetett hibái a megértést lehetetlenné teszik. Az esetlegesen felmerülő, a témával összefüggő kérdéseket nem érti meg, rájuk válaszolni nem tud. A szituációban nem képes az adott információ megértésére és kérésére.

4.3. Természettudományi vizsga

1. A vizsga célja:

Annak megállapítása, hogy a vizsgázó

- ❖ rendelkezik-e a köznapi műveltség részét képező természettudományi alapismeretekkel,
- ❖ képes-e egyszeűtermészettudományos kísérletet, mérést elvégezni, valamint a kísérleti tapasztalatokat megfogalmazni, kiértékelni,
- ❖ képes-e a tananyag által közvetített alaptörvényt, összefüggéseket szabatosan kifejteni.

2. Vizsgatárgyak: fizika, kémia, biológia, földrajz

3. A vizsga anyaga:

Fizika:

- ❖ Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások
- ❖ A testek mozgása.
- ❖ A dinamika alapjai.
- ❖ A nyomás.
- ❖ Energia, energiaváltozások.
- ❖ Hőjelenségek.
- ❖ Elektromos alapjelenségek, áramerősség, feszültség.
- ❖ Az elektromos ellenállás. Az egyenáram hatásai.

❖ Az elektromágneses indukció. A váltakozó áram.

❖ Fénytan.

Kémia:

❖ Keverékek a hétköznapokban.

❖ Környezetünk néhány fontos anyaga /papír, üveg, kerámia, építőanyagok/.

❖ A víz.

❖ Fémek és vegyületeik /oxidok, hidroxidok/

❖ Nem fémek és vegyületeik /oxidok, savak, nem fém oxidok/

Biológia

❖ Hazánk életközössége-erdők

❖ Hazánk életközössége-vizek, vízpartok

❖ Hazánk életközössége-mezők

❖ Távoli tájak életközössége- trópusi övezet

❖ Távoli tájak életközössége-mérsékelt övezet, tengerek, sarkvidékek

❖ Az ember hatása a bioszférára

❖ A rendszerezés

❖ A szervezet felépítése

❖ Tápanyagok, vitaminok

❖ Az emésztés

❖ A mozgás

❖ A kiválasztás

❖ A szabályozás

❖ A szaporító szervrendszer működése

❖ Betegségek, járvány

Földrajz

❖ A földtörténet korosztályai és eseményei / hazánkban, a világon/

❖ Az éghajlat/övezetek, éghajlatot alakító tényezők, kontinensek éghajlatai/

❖ Vízrajz /felszíni vizek, vízjárások, felszín alatti vizek/

❖ Felszínformálódás /hegységek keletkezése, szél-víz ereje, belső-külső erők/

❖ Hazánk tájai és gazdasága

❖ É-Ny-D Európa

- ❖ Közép-Európa
- ❖ Ázsia Földrajza
- ❖ Amerika Földrajza
- ❖ Afrika és Ausztrália földrajza

4. A vizsga formája

A vizsgázó előzetes feladatként elkészít egy projektmunkát, a 3. pontban felsorolt témák valamelyikéből. A projektmunka bemutatása szóben történik. A projektmunka tartalmazzon kísérletet, modellt vagy más vizuális megjelenítést.

A tantárgytesztet ugyanabból a tantárgyból tölti ki a tanuló, amelyből a projekt-témát választotta. A teszt tartalmazza. A tantervi követelményeknek megfelelő alapvető természettudományos fogalmakat, törvényeket a 3. pontban felsorolt témakörök alapján.

5. A tanuló i teljesítmények értékelése

- ❖ a kísérlet, modell vagy egyéb vizuális megjelenítésszertétkai értékelése
- ❖ A projektmunka szóbeli bemutatásának értékelése: megfelelő szaktárgyi, kommunikációs-képesség
- ❖ a teszt értékelése: tantervi követelményeknek megfelelő alapvető természettudományos fogalmak, törvények ismerete

6. A tanulók értékelésének módja

Az értékelés érdemjeggyel történik. Két jegyt kap a tanuló, egyet a projektmunka szóbeli bemutatására, egyet a tantárgytesztre. A két jegy átlaga adja a tanulmányi osztályzatot. Ha ez sz átlag két jegy között van, akkor a háro tagú vizsgabizottság dönti el a végleges osztályzatot.

A vizsgabizottság összetétele: egy fizika szakos tanár, egy kémia szakos tanár, egy biológiai földrajz szakos tanár

A tantárgyteszt értékelése:

5:	100-91%
4:	90-76%
3:	75-55%
2:	54-33%
1:	32-0%

5. A helyi tanterv általános irányelvei a nem szakrendszerű oktatásra vonatkozóan
A törvénymódosítás célja a nem szakrendszerű oktatást illetően:

- ❖ az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának és eredményességének a növelése,
- ❖ a nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése az 5–6. évfolyamra a korábbinál több időben az alapvető készségek és képességek további fejlesztéséhez, a Nemzeti alaptantervben megjelölt kulcskompetenciák megalapozásához.

A törvényalkotó szándékának érvényesüléséhez a pedagógusszerepnek meg kell változnia, át kell alakulnia.

Ehhez elengedhetetlen:

- ❖ a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése,
- ❖ a tanórák szervezésének, a tanulás irányításának megújulása,
- ❖ a kompetencia alapú oktatás érvényesítése a teljes nevelési-oktatási folyamatban.

Jogszabályi háttér

A 2006. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról

- A Kt. 8. §-a (3) d) pontja szerint az iskolai nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszainak meghatározásáról:

„A bevezető és a kezdő szakaszban, továbbá a helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének huszonöt–ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.

A 25–50% nem szakrendszerű órák számába – vagyis a törvénymódosítás által előírt százalékalapba – a kötelező tanórai foglalkozások óraszámán túlmenően a nem kötelező foglalkozások óraszámja is beleértendő (Kt. 52. és 53. §-ok).

A Kt. 52. § alapján: az 5–6. évfolyamon a tanulók kötelező heti óraszámja 22,5 óra. Az 52. § (7) bekezdése szerint ennek 25%-a lehet a nem kötelező órák száma, ami 5,625 óra. Tehát a tanulók heti órakerete összesen 22,5 óra + 5,625 óra = 28,125 óra. Ennek 25%-a 7,03 óra, 50%-a 14,06 óra.

A segédanyag összeállításakor a 25%-os minimummal számoltunk, ami azt jelenti, hogy a jogszabályi előírásnak megfelelően az 5–6. évfolyamon minimum 7–7 órát kell hetente képesség- és készségfejlesztésre fordítani.

- A Kt. 121. § (1) bekezdésének 34. pontja ad útmutatást a szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás értelmezéséhez:

„szakrendszerű oktatás: ha az egyes tantárgyakat, műveltségi területeket, tantárgyi modulokat (a továbbiakban együtt: tantárgy) több, az egyes tantárgyak oktatására jogosító, megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus tanítja; a nem szakrendszerű oktatásban a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése folyik.”

- A Kt. 17. §-ának (8) bekezdése határozza meg a nem szakrendszerű oktatásban való részvétel képesítési feltételeit:

„Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat–tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket.

E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítókra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy–tizenkettő éves korosztály neveléséhez és oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el.”

A nem szakrendszerű oktatásra való áttérést segítő átmeneti szabályozások

- A Kt. 133. § (1) bekezdése szerint:

Az általános iskoláknak 2007. szeptember 30-ig szükség szerint át kell dolgozni a helyi tantervüket, és meg kell küldeni a fenntartónak jóváhagyás céljából. Ha csak ez a változtatás, nem kötelező szakértő igénybevétele.

Az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben kell megszervezni az oktatást.

- A Kt. 128. § (20) bekezdés alapján:

Az átmeneti rendelkezések szerint a 2012/2013. tanítási év végéig az 5–6. évfolyamon, továbbá emelt szintű oktatás esetén az első–negyedik évfolyamon, a nem szakrendszerű okta-

tásban pedagógus-munkakört tölthet be az a tanár, aki 2004. szeptember 1-jéig, legalább öt év gyakorlatot szerzett 1–4. évfolyamon.

- Kt. 128. § (19)–(20) bekezdés értelmében:

A nem szakrendszerű oktatás a 2010/11-es tanévig megszervezhető úgy is, hogy a kötelező óraszám 20%-át érje el.

Ugyanakkor kibővíthető a kötelező és nem kötelező óraszám időkeretének 50%-áig.

Iskolánként, azon belül osztályonként is eltérő lehet a szabályozás.

A NAT-ban megjelenő kulcskompetenciák:

- ❖ Anyanyelvi kommunikáció
- ❖ Idegen nyelvi kommunikáció
- ❖ Matematikai kompetencia
- ❖ Természettudományos kompetencia
- ❖ Digitális kompetencia
- ❖ A hatékony, önálló tanulás
- ❖ Szociális és állampolgári kompetencia
- ❖ Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- ❖ Esztétikai–művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatok:

- ❖ Énkép, önismeret
- ❖ Hon- és népismeret
- ❖ Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- ❖ Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ❖ Gazdasági nevelés
- ❖ Környezettudatosságra nevelés
- ❖ A tanulás tanítása
- ❖ Testi és lelki egészség
- ❖ Felkészülés a felnőttlét szerepeire

A kulcskompetenciák megalapozásának, az alapkészségek és képességek fejlesztésének kiemelten javasolt módszerei, munkaformái:

- ❖ kooperatív tanulás,
- ❖ projektmódszer, projekt alapú oktatás,
- ❖ egyéni foglalkoztatás, páros munka, csoportmunka,
- ❖ differenciált, személyre szabott tanulásszervezés.

Ezek a módszerek és munkaformák alkalmasak arra, hogy a frontális osztálymunkát együttműködésen alapuló tanulási stratégiák váltsák fel.

A Szent Márton Általános Iskola a 2008/2009- es tanévtől kezdve felmenő rendszerben a következő órafelosztás alapján vezeti be a nem szakrendszerű tanítást:

Magyar nyelv és irodalom:	2 óra
Matematika:	2 óra
Természetismeret	1 óra
Magyar és matematika szakkör/korrepetálás	2 óra
Természetismereti szakkör	1 óra

A fentiek szerint a nem szakrendszerű oktatás a kötelező és nem kötelező óraszám időkeretének a 28%-a.

A helyi tantervek átdolgozása szerint a 2008/2009-es tanévben az 5–6. évfolyamos tanmeneteknek is tartalmazniuk kell a nem szakrendszerű órák anyagaiban a készség- és képességfejlesztést – az alkalmazott tanulói munkaformák és oktatási módszerek megjelölésével.

6. A Szent Márton Általános Iskola könyvtárának pedagógiai programja

I. Bevezető

Könyvtárunk elnevezése: Szent Márton Általános Iskola könyvtára. 1979-ben létesítették. Nincs önálló könyvtárterme. A szabadpolcos elhelyezés egy tanterem leválasztott részében kapott helyet. A könyvtári egységek állománya több, mint hatezer egység.

A könyvtár nyitvatartási ideje heti két óra. A folyamatos, tervszerű és arányos állománygyarapítás a nevelőtestület véleményének egyeztetésével, az igazgató jóváhagyásával, valamint a 203/1986.(M.K.24./M.M.sz.) útmutatóban felsorolt tényezők figyelembevételével történik. Kiemelten gyűjtjük a helyben használható, egy-egy tanítási órára kölcsönözhető prézens állományt. Iskolai könyvtárunk alapfunkcióját az iskola nevelési-oktatási céljai, és azok tartalma határozza meg.

Ennek érdekében feladatunk biztosítani a tanulók és tanárok ellátását olyan információhordozókkal, amelyek fontos szerepet töltenek be a nevelő-oktató munka folyamatában. Ezért könyvtárunk főgyűjtőkörébe tartoznak a házi olvasmányok, a tananyagot kiegészítő, ismeretterjesztő művek, szépirodalom audiovizuális dokumentumok, számítógépes szoftverek, valamint néprajzi, helytörténeti kiadványok.

Az iskola pedagógiai programja határozza meg az iskolában folyó nevelés és oktatás céljait, megvalósításának módozatait, a helyi tantervet. Az iskolai könyvtár pedagógiai programjának feladata, hogy az iskola pedagógiai programjában kitűzött célok megvalósítását elősegítse.

Részletek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelemeiből, amelyekhez a könyvtárral kapcsolatos fejlesztő tevékenységek tartoznak:

- ❖ a tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre önművelődésre.
- ❖ a kiemelkedő képességű tanulónak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- ❖ fontos fejlett kommunikációs képességek és viselkedéskultúra kialakítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.

- ❖ különösen hangsúlyos az idegen nyelv tanulása
- ❖ a testi és lelki egészséget magában foglaló személyiségfejlesztés
- ❖ a szűkebb környezet hagyományainak megismerése, ezáltal lakóhelyhez való kötődés erősítése.

Iskolánk célja az alapozó iskolai funkcióból adódóan az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása az 1-8. évfolyamokon. Korszerű, a tudományokkal lépést tartó ismereteket, alapvető erkölcsi értékeket kívánunk közvetíteni.

II. A könyvtár pedagógiai programja az iskola nevelési-oktatási céljaihoz kapcsolódva

1. Az iskola nyújtson szilárd ismereteket, fejlessze a kreatív gondolkodást, alakítsa ki az önálló ismeretszerzés képességét és ismertesse meg a tanulás helyes módszereit.

- ❖ Az információszerzés gyakorlata, az információ feldolgozása. Könyvtári foglalkozásokon, tanórákon az ismeretszerzés gyakorlatának, az ismeretek feldolgozási módjának megismertetése.
- ❖ Kézikönyvek, monográfiák, általános lexikon, szaklexikonok, Abc-jellegű kézikönyvek, enciklopédiák használata.
- ❖ Egy fogalom meghatározása több forrásból. A szócikkek összehasonlítása a lexikonok jellege szerint.
- ❖ A rövidítések értelmezése.
- ❖ Anyaggyűjtéskor a jegyzetelésnél a tartalmat pontosan kell visszaadni, a forrásokat meg kell jelölni.
- ❖ Felkészülés az anyaggyűjtésre:
 - A) tanórára (szaktanárok, könyvtáros, tanulók megbeszélése, kutatása alapján)
 - B) szaktanteremben elhelyezett ismeretterjesztő könyvek (pl. Képes történelem, állat- és növényhatározók, lexikonok, szótárak, szakkönyvek, szépirodalom)
 - C) olvasótermi jegyzetelés (könyvtáros, tanulók kutatómunkája)
 - D) könyvtári óra (könyvtáros, tanulók önálló tevékenysége, a tájékozódás fejlesztése)

2. A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.

- ❖ felkészülés, kutatás a könyvtárban több tantárgyból a levelezős versenyekre
- ❖ a vers- és prózamondó versenyek előtt megfelelő versek, szövegek keresése a megadott témákhoz
- ❖ felkészülés versenyekre könyvtári kutatómunkával (irodalom, történelem, helyesírási verseny stb.)
- ❖ felkészülés az olvasóvá nevelés érdekében rendezett írásbeli és dramatikus vetélkedőre. A könyvek szereplőinek jellemzése megadott szempontok szerint. Felkészülés a dramatizálásra kommunikációs képességek és megfelelő viselkedéskultúra fejlesztése
- ❖ olvasónapló készítése az ajánlott olvasmányokból
- ❖ szépíró verseny előtt önálló szövegkeresés megadott szempontok szerint ifjúsági regényekből, versekből, mesékből
- ❖ felkészülés a mesemondóversenyre, ill. a pályázatok írásához
- ❖ videó- és hangzó anyag felhasználása tanórákon

3. Az idegen nyelv fontossága

Szótárak, nyelvkönyvek használata. Angol és német nyelvű ifjúsági irodalom kölcsönzése

4. Környezetünk védelmében rendezett foglalkozásokra, vetélkedőre való felkészülés ismeretterjesztő könyvekből (Föld napja, Madarak és fák napja)

Felkészülés az Erdei Iskolára.

Lakóhelyünk védendő természeti értékeinek felismertetése, meghatározása.

5. Hagyományaink ápolása

Hazánkról, megyénkről, Szigetközről, Halásziról gyűjtött néprajzi és helytörténeti anyag felhasználása a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Lakóhelyünkről gyűjtött történelmi emlékek beépítése a tananyagba történelem órán.

Magyar irodalom – helybeli mondák

Ének – helyi népdalok, jeles népi szokások megtartása

Hon- és népismeret – az összes néprajzi, helytörténeti kiadvány felhasználásával a helyi gyűjtések feldolgozása.

Pályázatok írása a „Szülőföldünk” megyei honismereti pályázat felhívására.

6. Nagyobb könyvtárak használatának megismertetése.

Látogatás a községi könyvtárban és a mosonmagyaróvári Huszár Gál Könyvtárban.

7. Gyógytestnevelés

I. Gyógytestnevelés célja:

Az iskolai gyógytestnevelés azoknak a tanulóknak nyújt segítséget, akiknek egészségi állapota veleszületett vagy szerzett betegségük miatt károsodott, állapotuk annyira nem súlyos, hogy rendszeres iskolai oktatásukat akadályozná.

II. Iskolai szűrővizsgálatok:

A közoktatási törvény szerint minden intézménytípusban-így iskolánkban is- kötelező a tanulók rendszeres szűrése egészségügyi szempontból. Ennek eredményeként, pontos adatokhoz jutva, feltárhatók mindazok az egészségügyi problémák, melyek a primer prevenció tárgykörébe tartoznak.

Az iskolaorvos által végzett szűrővizsgálatok során történik a testnevelési kategóriába sorolás. Az orvosi szűrővizsgálatot -kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be- május 15-ig végzi el az iskolaorvos törvényi előírásoknak megfelelően. Az orvos a vizsgált tanulókról nyilvántartást vezet, melyben feltünteti a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét. A kötelező vizsgálaton kívül azoknál a tanulóknál akiknek egészségi állapotában teljes gyógyulás tapasztalható, ellenőrző vizsgálaton vesznek részt és ha az orvos diagnózisával igazolja a gyógyult állapotot, akkor a tanulót visszahelyezzük a rendes iskolai testnevelésbe.

Az iskolai testnevelés részét képező gyógytestnevelési kategóriák:

- I. Könnyített testnevelés
- II. Gyógytestnevelés

II/a. A gyógytestnevelés mellett az iskolai testnevelésben is részt vehet

II/b. Csak gyógytestnevelésben vehet részt

- III. Iskolai testnevelés alól felmentett

Iskolánkban a II/a és a II/b kategóriába tartozó gyermekek vesznek részt a gyógytestnevelés órákon.

III. Gyógytestnevelés rendje:

A Szent Márton Általános Iskolában 2 gyógytestnevelés csoport működik. Csoportonként a törvényi előírásnak megfelelően heti 3 óra áll rendelkezésre. Uszoda hiányában mind a három tornatermi óra, amelyek a délutáni órákban kezdődnek az iskola órarendjébe illeszkedve.

1. A gyógytestnevelés csoportba sorolás szempontjai és ideje:

A betegség típus és életkor figyelembevételével történik. A csoportok kialakítása a tanév kezdetétől számítva 2-3 hetet vesz igénybe.

2. Gyógytestnevelés tanterv:

Iskolánk az Országos Köznevelési Intézet által kidolgozott minősített tantervet használja. (Gyógytestnevelés 1-12. betegség típusonként)

3. Gyógytestnevelés órák rendje:

Az órákat a gyógytestnevelő tanár az előírásoknak megfelelően könnyített és gyógytestnevelési naplóban vezeti. A hiányzásokat a tanulóknak igazolniuk kell.

A rászoruló tanulók egyénre szabott házi feladat gyakorlatsort kapnak, a gyógytestnevelés hatékonyságának javítása céljából.

4. Tanulók értékelése:

Az értékelés osztályzattal történik. Azoknál a tanulóknál, akik gyógytestnevelés és testnevelés órákon is részt vesznek mindkét tárgy jegyeinek figyelembevételével történik a félévi és az év végi értékelés. Az osztályozásnál a tanulók egyéni aktivitása a legfőbb értékelési szempont.

5. A gyógytestneveléshez használt nyomtatványok:

- ❖ Könnyített és gyógytestnevelési napló
- ❖ Gyógytestnevelési tájékoztató füzet
- ❖ Kimutatás a gyógytestnevelésben résztvevő tanulókról
- ❖ Igazolatlan mulasztásokról szóló nyomtatvány
- ❖ Gyógytestnevelési nyilvántartó lap

XX. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

1. Véleményezte: az iskola nevelőtestülete:

aláírás

dátum

2. Elfogadta: az iskola nevelőtestülete

aláírás

dátum

3. Véleményezte: az iskola Szülői Munkaközössége

aláírás

dátum

4. Jóváhagyta: a fenntartó

aláírás

dátum

5. Irattári száma: _____

6. A program felülvizsgálata és a tagintézményre vonatkozó adato kiegészítésével megtörtént.

Véleményezte és jóváhagyta az iskola nevelőtestülete.

Halászi, 2008. május 26.

igazgató